

SCHOOLPLAN

Daltonbasisschool De Rivieren

2023 – 2027



Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
ONZE OMGEVING	4
ONZE LEERLINGEN	6
ONS ONDERWIJS	6
ONZE PARTNERS	7
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	8
ONZE KERNWAARDEN	8
ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS	8
ONZE MEDEWERKERS	10
ONZE COMMUNICATIE	10
ONZE GEBOUWEN	11
ONZE FINANCIËN	11
3. ONS SCHOOLCONCEPT	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	16
ONDERWIJSTIJD	18
DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	20
ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN	20
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	22
PEDAGOGISCH HANDELEN	22
DIDACTISCH HANDELEN	23
ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING	23
CONDITIES	24
RESULTATEN	25
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	28
BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN	31

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad

Per mail: 14-07-2023

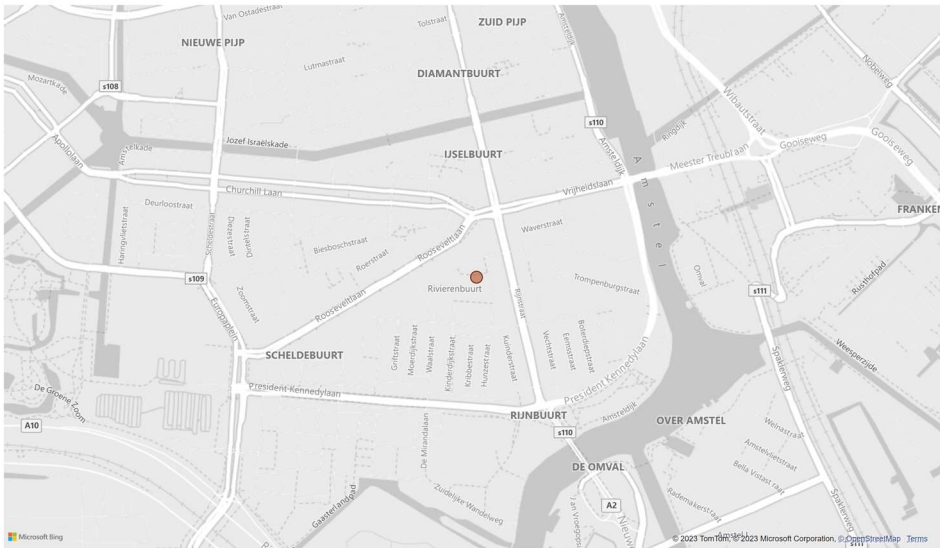
Rachèl van Rooijen

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

ONZE OMGEVING

Daltonbasisschool De Rivieren heeft twee locaties: een locatie in de Rivierenbuurt (adres: Lekstraat 35) en een locatie in het Amsteldorp (adres: Von Liebigweg 68). Een derde nieuwbouwlocatie wordt in het Amstelkwartier opgeleverd (naar verwachting niet eerder dan 2028-2030).

Locatie Rivierenbuurt (Lekstraat)



De school ligt in de Rivierenbuurt. De buurt is levendig en kent een unieke charme door de kenmerkende Amsterdamse School-stijl architectuur, met hoge bakstenen gebouwen en karakteristieke details. Smalle straten worden omzoomd door bomen en er zijn tal van groene plekken, zoals het Miep Giesplantsoen voor de school.

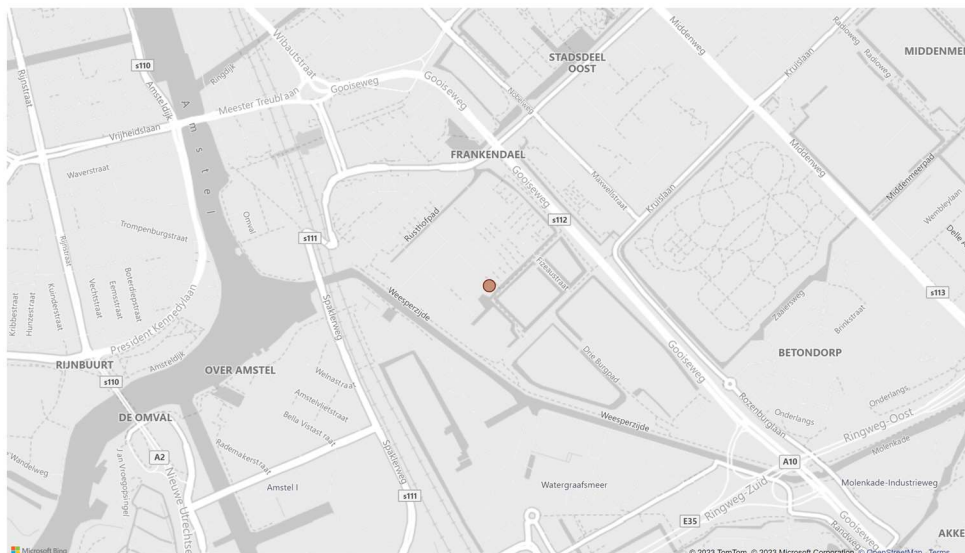
De Rivierenbuurt kent een grote diversiteit aan mensen die er wonen. Het is een smeltkroes van verschillende culturen, sociaaleconomische status en achtergronden, waardoor er een levendige en kleurrijke atmosfeer ontstaat. Door de gestegen huizenprijzen en het opkopen van huurwoningen verandert de populatie van de buurt met meer theoretisch opgeleide buurtbewoners en steeds meer met een niet-Nederlandse achtergrond.

De Top-10 Whize profiel* van de buurt:

Whize-subsegment	% Profiel	Waarde
E23-Hoger opgeleide huurgezinnen	34%	1985
A01-Basisschoolouders met laag inkomen	7%	419
E22-Stadse yuppengezinnen	6%	358
K56-Rijke gezinnen met oudere kinderen	0%	23
F27-Gemiddeld gezin met kinderen	0%	9
I44-Carrièremakers met kids	0%	8
I47-Carrièremakers met pubers	0%	6
K57-Rijke gezinnen met exclusieve levensstijl	0%	2
A03-Puberouders met laag inkomen.	0%	0
B06-Starters in afronding van hun studie	0%	0
B08-Starters met eerste koophuis	0%	0
C09-Volkse alleenstaanden met huurappartement	0%	0

* Whize is ontworpen om alle ruim 7,7 miljoen huishoudens in Nederland te beschrijven en te classificeren. Die classificatie heeft betrekking op de demografie, levensstijl, cultuur en gedrag. De gekozen namen van de segmenten zijn bestaande termen.

Locatie Amsteldorp (Von Liebigweg)



De school ligt in het Amsteldorp. Deze buurt is rustig en wordt getypeerd als een charmante buurt met een vleugje nostalgie. Gelegen in het oostelijke deel van Amsterdam, biedt het Amsteldorp een vredige en idyllische sfeer, weg van de drukte van de binnenstad. De architectuur in het Amsteldorp is typerend voor de jaren 1920 en 1930, met karakteristieke rijtjeshuizen en kleurrijke gevels. De smalle straten zijn omzoomd met bomen en er zijn kleine pleintjes en groene ruimtes.

De buurt trekt voornamelijk gezinnen en mensen die op zoek zijn naar een rustige en kindvriendelijke omgeving aan. Het Amsteldorp wordt gekenmerkt door een hechte gemeenschapssfeer, waar burens elkaar kennen en begroeten. Er is een gevoel van geborgenheid en saamhorigheid, waardoor bewoners zich snel thuis voelen.

De Top-10 Whize profiel van de buurt is:

Whize-subsegment	% Profiel	Waarde
E23-Hoger opgeleide huurgezinnen	19%	328
C11-Eenvoudig volkse huurgezinnen	4%	67
E22-Stadse yuppengezinnen	2%	27
A03-Puberouders met laag inkomen	1%	24
K56-Rijke gezinnen met oudere kinderen	1%	17
I46-Drukke tweeverdieners met kids	1%	11
I44-Carrièremakers met kids	0%	5
A01-Basisschoolouders met laag inkomen	0%	1
B05-Starters zonder centen	0%	0
B06-Starters in afronding van hun studie	0%	0
B07-Starters met langzame carrière	0%	0
C12-Eenvoudig volkse huishoudens op middelbare	0%	0

Het Amsteldorp heeft een sterke verbinding met de natuur. Het is omgeven door groene gebieden zoals het Amstelpark en het Martin Luther Kingpark, waar bewoners kunnen ontspannen, picknicken en genieten van de

natuurlijke schoonheid. De buurt ligt ook vlak bij de oevers van de Amstel, waar wandelaars en fietsers kunnen genieten van prachtige uitzichten op het water en de omringende natuur.

In de zomer van 2023 wordt er een loop- en fietsbrug gerealiseerd over de Weespertrekvaart. Dit ontsluit het Amsteltkwartier, waardoor de Rivieren op de Von Liebigweg een optie voor school wordt waar je niet voor hoeft om te rijden.

ONZE LEERLINGEN

De school speelt een belangrijke rol in de buurt. Het is een plek waar kinderen uit de buurt samenkomen om te leren en te groeien. De school weerspiegelt de diversiteit en inclusiviteit van de Rivierenbuurt en het Amsteldorp. De leerlingen komen uit verschillende etnische, culturele en sociaaleconomische achtergronden, waardoor er een rijke mix van ervaringen en perspectieven ontstaat. Deze diversiteit vormt een waardevolle basis voor interculturele uitwisseling en begrip. De leerlingpopulatie wordt gekenmerkt door een levendige energie en vormen een gemeenschap waarin respect, acceptatie en samenwerking centraal staan.

Voor beide locaties geldt dat het Whize-profiel met het grootste aandeel in de buurt, ook het grootste aandeel in de school kent. Met als opvallende verschil bij de Lekstraat het aandeel hippe stadse alleenstaanden die niet in de top10 van de buurt staan en voor de Von Liebigweg het aandeel van tevreden appartementssenioren. Verder geldt dat bij de locatie Von Liebigweg meer leerlingen uit een taalzwakkere omgeving komen en bij de locatie Lekstraat juist uit een meer taalrijkere context; allebei wel relatief veel kinderen waarbij Nederlands de tweede taal is.

Whize-subsegment	% Profiel	Aantal
E23-Hoger opgeleide huurgezinnen	36.1%	52
E21-Hippe stadse alleenstaanden	29.2%	42
J51-Stadse cultuurgenieters	13.9%	20
I49-Succesvolle tweeverdieners met kinderen	4.2%	6
K56-Rijke gezinnen met oudere kinderen	3.5%	5
E22-Stadse yuppengezinnen	2.8%	4
A01-Basisschoolouders met laag inkomen	2.1%	3
B06-Starters in afronding van hun studie	2.1%	3
C09-Volkse alleenstaanden met huurappartement	2.1%	3
I44-Carrièremakers met kids	2.1%	3
K57-Rijke gezinnen met exclusieve levensstijl	2.1%	3

Lekstraat

Whize-subsegment	% Profiel	Aantal
D17-Tevreden appartementssenioren	17.6%	12
E23-Hoger opgeleide huurgezinnen	17.6%	12
B06-Starters in afronding van hun studie	11.8%	8
C11-Eenvoudig volkse huurgezinnen	11.8%	8
C14-Oudere volkse huurgezinnen met appartement	11.8%	8
J51-Stadse cultuurgenieters	7.4%	5
I44-Carrièremakers met kids	4.4%	3
A03-Puberoouders met laag inkomen.	2.9%	2
B05-Starters zonder centen	2.9%	2
B07-Starters met langzame carrière	2.9%	2
I46-Drukke tweeverdieners met kids	2.9%	2
K56-Rijke gezinnen met oudere kinderen	2.9%	2

Von Liebigweg

Per 1 augustus 2023 komen er 36 leerlingen over van de Catharinaschool die per nieuwe schooljaar gesloten wordt. Voor de locatie Lekstraat vraagt dit een groot adaptievermogen, want hier gaan 35 leerlingen landen. Uit de overdracht blijken de ondersteuningsbehoeften relatief groot te zijn.

ONS ONDERWIJS

Basisschool De Rivieren is een Daltonschool en werkt vanuit de grondhouding: “Alles wat kinderen kunnen, moet de leerkracht niet doen” en “de gemiddelde leerling bestaat niet”. Met ons onderwijs zorgen wij ervoor dat de leerlingen tot een brede ontwikkeling komen waarbij wereldoriëntatie centraal staat.

Na acht jaar basisschool wordt een leerling van De Rivieren herkend als een *fearless human being* die het volgende heeft geleerd:

- Ik weet wie ik ben en welke talenten en mogelijkheden ik heb;
- Ik heb mezelf leren presenteren;
- Ik heb voldoende zelfvertrouwen en vaardigheden om de wereld vanuit nieuwsgierigheid beter te leren begrijpen;
- Ik heb leren omgaan met diversiteit en ik kan samenwerken;
- Ik ben flexibel en ik kan omgaan met veranderingen;
- Ik kan kritisch omgaan met de informatie die op mij afkomt;
- Ik weet wat het betekent om een inwoner van Amsterdam te zijn;
- Ik weet wat het is om een wereldburger te zijn;
- Ik voel me verantwoordelijk voor alle mensen, milieu en omgeving;
- Ik draag verantwoordelijkheid vanuit eigenaarschap en ik ben intrinsiek gemotiveerd;

ONZE PARTNERS

Per schooljaar 2023-2024 wordt het continuooster ingevoerd. Daarmee vervalt de jarenlange samenwerking met Kinderstralen. Wij gaan werken met sport- en spelleaders van Lufit om de leerkrachten tijdens de pauze te ondersteunen. Verder is de Talententent van Dynamo een belangrijke partner voor het organiseren van onder-schools en naschools aanbod.

Kleintje Zuid verzorgt op het terrein van de Lekstraat een voorschool (halve dag opvang) en naschoolse opvang. Partou en Tante Cato zijn de grootste andere partijen die de NSO verzorgen. Op de Von Liebigweg wordt er samengewerkt met Woest Zuid en Kindergarden voor de NSO.

Voor een uitgebreidere en de meeste actuele beschrijving van onze ketenpartners verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel (www.derivieren.nl).

HET MANAGEMENT

De school wordt geleid door een eenkoppige directie (1,0 WTF). Samen met de Interne begeleider en bouwcoördinatoren wordt het MT gevormd. We werken vanuit de gedachte van leerteams waarmee de verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling laag in de organisatie ligt. Voorstellen vanuit de leerteams dienen met minimaal 80% meerderheid uit het team te worden aangenomen. Als dit niet lukt binnen twee keer dan neemt de directie een besluit.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooiën. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan

twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

- 1. Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs**
- 2. Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)**
- 3. Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid**

Ad 1: Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het stafbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden. In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren. Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op

onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen. Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar ons zelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepantie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenheidsspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zij instroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB-ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB-ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learningen.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Tevens kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd. Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe (werk)omstandigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

De belangrijkste belofte die we aan ouders doen is dat we een nieuwe generatie echte Amsterdammers (wereldburgers) opleiden. Een generatie leerlingen die opgroeit als *fearless human beings*. Dit laat zich vangen in de onderstaande identiteitsverklaring.

Ideologie

Wij geloven dat de wereld er voor iedereen is. Zo ook onze school. Wij zien nieuwsgierigheid daarin als het begin van alles. Hoe opener we tegenover elkaar staan, hoe meer we van elkaar leren. Hoe meer we van elkaar leren, hoe beter we elkaars wereld begrijpen. Daar wordt iedereen beter van en dat is de bedoeling.

Visie

De wereld om ons heen verandert steeds sneller en de tegenstellingen lijken alsmaar groter te worden. De wereld is niet altijd te begrijpen en daar willen we onze leerlingen op voorbereiden. We gaan niet langer uit van de gemiddelde leerling. We gaan uit van de kracht van het verschil. Het onderwijs gaat van leerstofgericht naar meer kindgericht, waar naast Rekenen en Taal ook gewerkt wordt aan de brede persoonsontwikkeling en brede oriëntatie op de wereld.

Missie

Wij kweken bij ons op school de nieuwe generatie échte Amsterdammers. Een generatie die opgroeit als *fearless human beings*. Wij brengen de wereld naar binnen. Wij leren kinderen met een open blik naar het nieuwe en onbekende te kijken. Precies zoals Helen Parkhurst het bedoeld heeft. De maatschappij heeft mensen nodig die flexibiliteit tonen en aanpassingsvermogen hebben, die vol zelfvertrouwen zijn, die kritisch en creatief kunnen denken, die kunnen samenwerken en die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Unieke kracht

De Rivieren gaat uit van de kracht van het verschil. Diversiteit zit in ons DNA en is verweven in onze school, onze aanpak en ons aanbod. Wij leren kinderen naar andere kinderen te kijken en met elkaar samen te werken. Wij leren kinderen naar hun persoonlijke talenten en mogelijkheden te kijken. Wij brengen kinderen keer op keer in aanraking met diverse mogelijkheden binnen en buiten de school, waardoor zij hun vaardigheden, grenzen en talenten kunnen blijven ontdekken en ontwikkelen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Open
- Persoonlijk
- Onderzoekend

Aangevuld vanuit Daltononderwijs met de kernwaarden:

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid

HOOFDLIJNEN VAN ONS BELEID

Het beleid van de school is er op gericht om los te komen van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij er een verschuiving wordt gemaakt van leerstofgericht naar meer kindgericht op onderstaande dimensies. Hiervoor is in het schooljaar 2020-2021 gestart met het traject Anders Organiseren. Dit proces is nog steeds in volle gang en is in april 2023 geëvalueerd in het document “Herijking visie Anders Organiseren”. Dit heeft tot keuzes geleid voor het schooljaar 2023-2024 en verder.

Dimensies van onderwijs

	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	← →	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	← →	Coachen
Didactiek	Compenseren	← →	Activeren
Leerstof	Gestandaardiseerd	← →	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	← →	Flexibel
Differentiatie	Convergent	← →	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	← →	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	← →	Portfolio
Cultuur	Volgend	← →	Lerend
Leiderschap	Sturend	← →	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	← →	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	← →	Participatie

← Leerstofgericht versus kindgericht onderwijs →

Op hoofdlijnen werken we als volgt:

- Vanuit de uitgangsprincipes van het Daltononderwijs: samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en verantwoordelijkheid.
- Ons kleuteronderwijs is gestoeld op het spelend leren in een uitdagende speel-leeromgeving.
- Bewuste keuze voor combinatiegroepen, behalve voor leerjaar 3 en leerjaar 8.
- Er wordt gewerkt met een vast rooster waarbij alle ochtenden de kernvakken centraal staan: Taal en Rekenen; de middagen zijn voor Wereldoriëntatie, brede persoonsontwikkeling en burgerschap (zie Burgerschapsplan).
- We hanteren de leerdoelen van Nieuwleren beschreven in het boek “Leerlijnen voor het basisonderwijs”.
- Er is voor ieder vakgebied een doorgaande lijn vastgesteld met de volgende opbouw: van werken vanuit methode, met concrete materialen en steeds meer digitale verwerking via Gynzy voor Spelling en Rekenen.
- De gedachte dat je groeit ten opzichte van jezelf (en niet ten opzichte van een norm) wordt digitaal ondersteund door het gebruik van Klasseplan, Dia toetsen en MijnRapportFolio.
- Er is veel aandacht voor de executieve vaardigheden door inzet van Breinhelden.

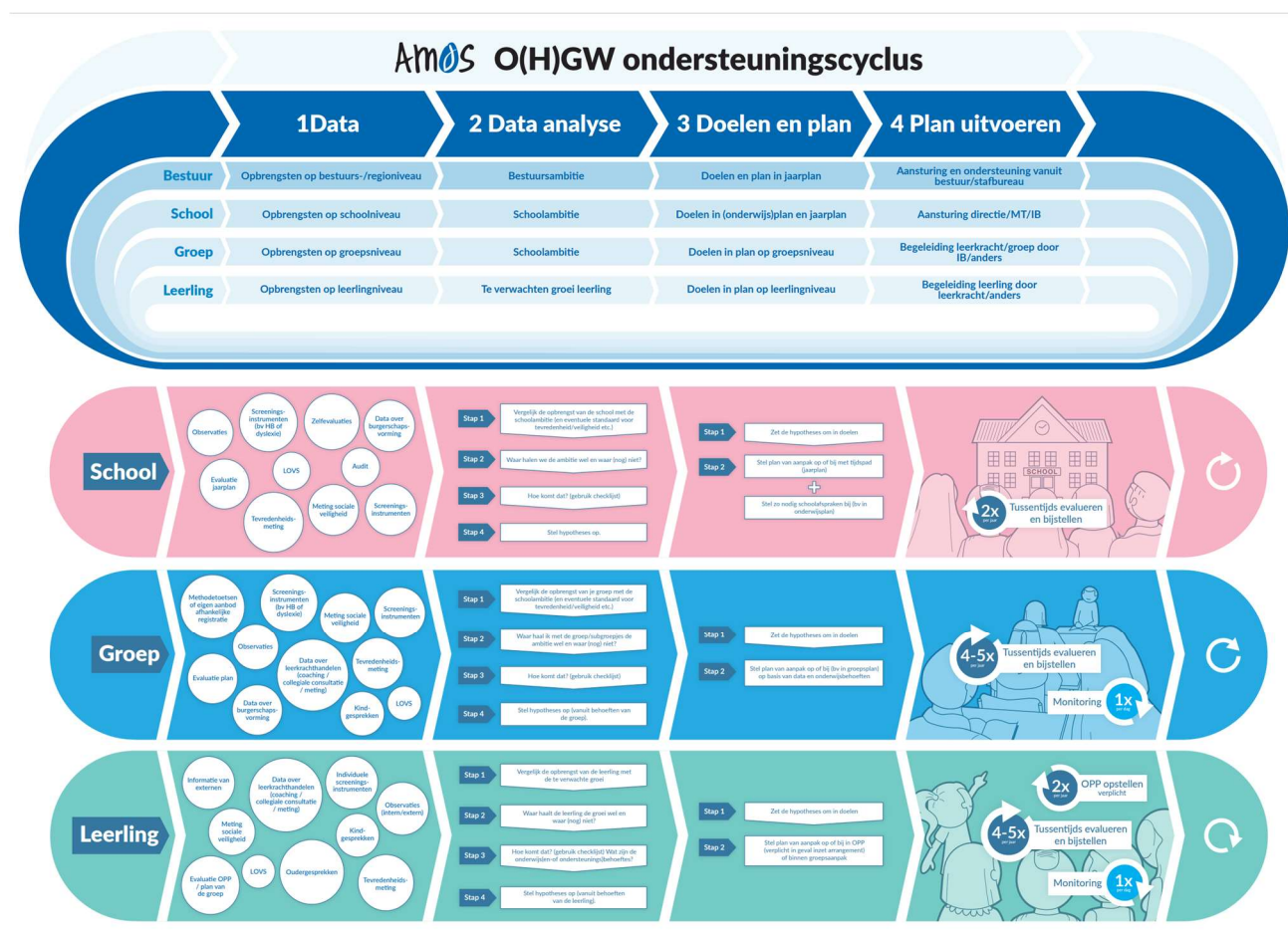
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De directie stelt jaarlijks samen met het team ambities op voor de school. Deze ambities zijn gericht op de te behalen opbrengsten, passend bij de populatie van onze school. De ambities verschillen per locatie door de weging van beide locaties. Bij het stellen van de ambities gaan we uit van het Onderwijsresultatenmodel, zoals dit is opgesteld door het onderwijsministerie. De insteek is om niet volgend te zijn, maar sturend te zijn, zodat wij voor optimale groei van onze leerlingen gaan.

Wij werken hierbij vanuit de Opbrengst- en Handelingsgericht Werken (O(H)GW) cyclus, waarbij we vanuit data van schoolbreed naar leerling specifiek toe werken. Na de middentoetsen en eindtoetsen plannen we een opbrengstvergadering waarin we samen een schoolanalyse maken op basis van de data en de ambities. Na deze opbrengstvergadering maken de leerkrachten een analyse van de toetsresultaten op groepsniveau. De groepsanalyses hebben gevolgen voor het onderwijsaanbod in de groep; de schoolanalyse maakt inzichtelijk of we “op koers” liggen wat onze ambities.



De cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd middels methode-, Gynzy- en Dia-toetsen. In de onderbouw houden we de ontwikkeling van onze kleuters bij door middel van Klasseplan en observatiedoelen. Leerkrachten houden groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze ontwikkeling door middel van het vullen van MijnRapportFolio.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen brengen we in kaart door middel van de vragenlijst 'Zo ben ik' (in MijnRapportFolio) en de Venstervragenlijst sociale veiligheid. Dit vullen de leerlingen zelf in. De leerkrachten voeren met de leerlingen kindgesprekken om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te coachen.

De ondersteuningsroute van onze school wordt uitgebreid beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

Welke zaken vinden er verder plaats om onze ambities te realiseren en te borgen?

Wat?	Frequentie	Wanneer?
Begeleide zelfevaluatie met Klasse!	2024	2024
Groepsbespreking n.a.v. Dia toetsen	2x per jaar	Januari en juni
Invullen van Zo ben ik! voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling	2x per jaar	November en juni
Groepsbespreking n.a.v. Zo ben ik!	2x per jaar	November en juni
Leerlingbespreking - onderwijsbehoeften en interventies vaststellen	3x per jaar	Oktober, maart en juni
Dyslexieprotocol – gevolgd in groep 2; afnemen AVI/DMT en invullen door leerkrachten groep 3	3x per jaar	Oktober, maart en juni
Opstellen individueel handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven	Indien nodig	
Klassenbezoeken door IB-er (inhoudelijk nabespreking; feedback op effectiviteit instructie)	2x per jaar	Q1 en Q4
Klassenbezoeken door directie (m.n. flitsbezoeken)	Doorlopend	
Ontwikkel- en functioneringsgesprekken	1x per jaar	Voor 1 april
Collegiale consultatie - leerkrachten bereiden samen een les voor, bekijken de les van elkaar en bespreken dat na	Minimaal 2x per jaar	Q2 en Q3
Opbrengstvergadering voor schoolanalyse	2x per jaar	Februari en juli
Tevredenheidsmetingen ouders, leerlingen en leerkrachten	Leerlingen en leerkrachten jaarlijks; voor ouders om het jaar	Te plannen voor 1 april
Sociale Veiligheidsmeter – af te nemen bij leerlingen leerjaar 6, 7 en 8	1x per jaar	Voor 1 mei

Ouderpanels - zonder agenda worden ontwikkelingen met ouders besproken en geven ouders input aan school	3x per jaar	Eind Q1, Q2 en Q3
Leerlingenraad	2x tussen vakanties	Hele jaar
Klassenvergadering (vanaf groep 4-5)	tweewekelijks	Hele jaar
Registratie verzuim en te laat komen conform verzuim reglement met ouders besproken	Dagelijks	Hele jaar
Dia eindtoets	1x in groep 8	Februari

Om na te gaan of de leerkrachten voldoende zijn toegerust en/of de arbeidsomstandigheden in orde zijn, hanteren we de volgende evaluatie- en registratiegegevens:

- leerkrachttevredenheidsonderzoek (1x per 2 jaar);
- cyclus van gesprekken: voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken mede gebaseerd op observaties in de groep;
- teamscholing door middel van leerteams, studiedagen, 'pizzasessies' en teamvergaderingen;
- individuele scholing;
- risico-inventarisatie & -evaluatie (ARBO) paragraaf personeel;
- verzuimcijfers en analyse van verzuimcijfers.

ONDERWIJSTIJD

Met ingang van schooljaar 202-2024 wordt het continuurooster ingevoerd op locatie Lekstraat. Op locatie Von Liebigweg wordt er al een continuurooster gedraaid. Het betreft het 5 gelijke dagenmodel van 8.30 uur tot 14.15 uur. De kinderen op de Rivieren maken daarmee gedurende de 8 jaar op de basisschool 9.200 klokuren en de wettelijke 7.520 lessen.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

De leerstof omvat alle wettelijk verplichte vak- en vormingsgebieden. Ons onderwijs richt zich in elk geval op de cognitieve en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en op het verwerven van de noodzakelijke kennis en vaardigheden op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied.

De doorgaande lijn op elk vakgebied zijn zo vormgegeven dat:

- de leerstof een doorgaande lijn kent en leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen;
- dat de leerstof tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen en wordt afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen, in het bijzonder voor de leerlingen die extra zorg behoeven (zowel boven- als onderkant);
- de leerlingen optimaal gebruik leren maken van digitale ondersteuning;
- de leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs.

Het werken in stamgroepen waarbij 3 leerjaren bij elkaar zitten, is per schooljaar 2023-2024 losgelaten. Er wordt gewerkt met het directe instructiemodel, waardoor de les doelgericht wordt gegeven. Hiermee is een goede convergente instructie mogelijk. Vooraf aan iedere les beoordeelt de leerkracht wie de doelen wel of niet beheerst en houdt daar in zijn les rekening mee. Ook kan hij door het real-time inzicht van de

verwerkingssoftware Gynzy meteen zien of zijn les is begrepen of kan door de volgende les op anticiperen. Hierdoor is het mogelijk om steeds een goede en gerichtere instructie te geven.

Om te komen tot goede resultaten werken wij met methoden en verwerkingssoftware die ons in staat stellen de kerndoelen en referentieniveaus te behalen, alsook de vorderingen van de leerlingen te kunnen volgen. In onderstaand schema geven wij weer met welke methoden en verwerkingssoftware wij werken.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Spelend leren met o.a. Kleuterplein als bron en Met sprongen vooruit om het rekenen in het lijf te krijgen.	Aanbod bewegingsonderwijs is vastgelegd in een werkplan met doorgaande lijn van leerjaar 1 t/m 8
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen, Staal Spelling en Staal Taal, Estafette, Ralfilezen, Dia teksten	Zie onderwijsplan Spelling, Taal en Technisch/Begrijpend Lezen
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen vooruit, Getal in Ruimte junior, Gynzy verwerkingssoftware, Nieuwsrekenen, Meesterwerk en Rekeningtjers	Zie onderwijsplan Rekenen
Engelse taal	Groove me; Blink geïntegreerd (aantal themalessen) en News-wise	
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd; studievoordigheden met Blits en Topomaster	
Geschiedenis	Blink geïntegreerd	
De natuur, waaronder biologie, wetenschap & techniek	Blink geïntegreerd	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink geïntegreerd, Breinhelden, gouden weken uit Vreedzame school, Geluuskoffer, Dag van Vandaag	Zie ook burgerschapsplan
Geestelijke stromingen	Kleur op school, Blink geïntegreerd	
Expressie-activiteiten	123Zing, MeMo, laat ze maar zien, museabezoek, projecten rond voorstellingen, etc.	Zie ook Cultuurplan
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersplein Amsterdam, verkeersexamen, fietsexamen	
Bevordering van gezond gedrag	Jump-in, tuinlessen op het plein, Eet je fit (workshop)	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zo ben ik, sociale veiligheidsmeeting Vensters, klassenvergadering, (AMOS) leerlingenraad	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Project Oorlog in mijn buurt, Project nieuwkomers in mijn buurt, Discussiëren kun je leren, thema's uit Blink geïntegreerd, bezoek gebedshuizen	Zie ook burgerschapsplan

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool De Rivieren aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De populatie van De Rivieren kenmerkt zich door een grote diversiteit met grote verschillen in etnische, culturele en sociaaleconomische achtergronden. Het percentage leerlingen waarvoor Nederlands de tweede taal is, groeit binnen de school. Dat vraagt om passend onderwijs en een gedifferentieerd onderwijsaanbod dat rekening houdt met deze diverse behoeften, interesses en leerstijlen van de leerlingen.

Dat betekent dus:

- extra aandacht voor taalondersteuning;
- differentiatie in instructie en leermiddelen;
- sociaal-emotionele ondersteuning in een veilig en inclusief klimaat;
- het aanbieden van cultuur- en diversiteitseducatie;
- en samenwerking met ouders en de lokale organisaties.

ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Hoe wij de ondersteuning van onze leerlingen inrichten, is te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit SOP omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

De O(H)GW-cyclus is een hulpmiddel om de ondersteuning op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op de Rivieren worden alle kinderen in een jaarlijks terugkerend ritme gevolgd. Leerlingen worden conform de onderwijsplannen per vakgebied ingedeeld in welk aanbod zij nodig hebben. Leerlingen die meer nodig hebben, krijgen extra ondersteuning vanuit aangevraagde arrangementen en/of begeleiding. Gedurende het schooljaar worden ouders, al dan niet facultatief, uitgenodigd voor de volgende gespreksmomenten:

- September: kennismakingsgesprek/startgesprek (facultatief)
- November: voortgangsgesprek (leerlingen aanwezig)
- Februari: MijnRapportFolio-gesprek (leerlingen aanwezig)
- Juni: MijnRapportFolio-gesprek (leerlingen aanwezig)

Tussentijdse gesprekken zijn indien nodig altijd mogelijk. Daarbij kunnen zowel de ouders als de leerkrachten aanleiding zien.

Verder worden de volgende bronnen/methodieken worden gebruikt om leerlingen van de groepen 1 t/m 8 te volgen en te ondersteunen:

- Boek: Leerlijnen voor het basisonderwijs (leerdoelen voor groep 1 t/m 8);
- Toetskalender AMOS/ Dia toetsen;
- Uitwerking ondersteuningsroute in jaarplanning;
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Protocol doorstroom van groep 2 naar 3;
- Observatiesystematiek via Klasseplan en Mijn RapportFolio;
- Kindgesprekken vanaf groep 1/2 met insteek vanuit de executieve vaardigheden (Breinhelden);
- Schoolanalyse sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Inzet kansengelijkheidsgelden (Vloa subsidies gemeente Amsterdam, NPO en subsidie basisvaardigheden – toegekend voor de periode 2023-2025);
- Schoolondersteuningsprofiel.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

PEDAGOGISCH HANDELEN

De periode van corona met afstandsonderwijs, lockdowns en sociale isolatie heeft een impact gehad op het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De doorwerking was nog voelbaar in het schooljaar 2022-2023. Het heeft even geduurd voordat het ritme er weer in zat en de vertragingen in het leren werden ingelopen. Door inzet van diverse zaken als de Gelukskoffer, dagstart met inhoud op sociaal-emotioneel gebied, muziek, workshops, enzovoort, is er ook aandacht voor de persoonlijke impact geweest. Hiermee is er gewerkt aan zelfvertrouwen en hebben kinderen kunnen groeien in de veiligheidsbeleving.

Opvallend is daarbij, dat vooral in de bovenbouw Lekstraat, de onrust langer zichtbaar was en nog steeds aanwezig is. Hierbij zijn invloeden van (teveel) problematische thuissituaties ook duidelijk van invloed, maar zit er blijkbaar ook iets in de school waar de kinderen nog niet op kunnen terugvallen. De vele wisselingen aan leerkrachten die de groepen hebben ervaren, hebben daarbij ook niet geholpen. De veiligheidsbeleving staat hiermee onder druk. Dit zijn de laatste cijfers uit de Monitoring sociale veiligheid (april 2023). Deze is ingevuld door de leerlingen uit leerjaar 6, 7 en 8.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

6,6

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

7,4

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

8,0

Inmiddels staat er wel een gedragsmatrix met gedragsverwachtingen per ruimte en hebben de leerlingen met de groep regels gemaakt over wat gewenst gedrag is en wat we met elkaar ongewenst en onwettig gedrag vinden. Er is strakker ingestoken op het handhaven van deze regels met scherpe consequenties voor het overtreden van deze regels. Daarmee is de school er nog niet. Het ontbreekt nog aan gemeenschappelijk kader en gemeenschappelijke taal op het pedagogisch handelen. Wel is hier een start gemaakt met de inzet van de methode Breinhelden en duidelijke aandacht/invulling voor de Gouden Weken. Het leerteam Pedagogisch klimaat zal de komende jaren hier verder mee gaan en vooral actief zijn aan het begin van het nieuwe schooljaar met nieuwe leerlingen en nieuwe teamleden.

De Daltonpijlars kunnen nog een verdere verdieping krijgen door een duidelijk gemeenschappelijk kader te creëren op het stimuleren van leerlingen om samen te werken en samen te spelen en het stimuleren van de zelfstandigheid. Dit versterkt ook het pedagogisch handelen.

Een belangrijk onderdeel om het pedagogisch klimaat binnen de school kracht bij te zetten is de introductie van het continuo-rooster, waarbij de leerkrachten zelf verantwoordelijk blijven voor het verloop van de dag en voorkomen/oplossen van conflicten. Ook blijven alle kinderen nu op school en is het daardoor minder onrustig in en rond school.

DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen per vakgebied staat beschreven in het onderwijsplan per vakgebied. Een volgende stap is om kijkwijzers te maken waarmee de afspraken kunnen worden geborgd door bijvoorbeeld collegiale consultatie en klassenbezoeken door niet alleen IB/directie, maar juist ook door de Reken- en Taalcoördinator en de collega's onderling.

Als didactisch concept werken we volgens de methodiek van de Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Het EDI-model bestaat uit de volgende onderdelen:

- Activeren van voorkennis: Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.
- Lesdoel: Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen of bespreken. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.
- Onderwijzen van het concept: De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.
- Onderwijzen in vaardigheid: De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.
- Belang van de les: Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

In het schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 heeft er een rekenaarsproject gelopen met een externe van het onderwijsadviesbureau ABC. De kennis van het werken volgens EDI is weer opgefrist en alle leerkrachten zijn gezien in hun rekenles. Ook heeft dit geleid tot de volgende stappen in onze formering van de groepen. In de evaluatie van de afgelopen twee jaar en de gesprekken naar aanleiding van het rekenaarsproject, maar ook over de O(H)GW cyclus, is gebleken om goede divergente differentiatie te kunnen toepassen, dat het werken met stamgroepen met 3 leerjaren bijna onmogelijk is zonder concessies te doen. Daarom gaan we terug naar separate groepen 3 en 8 en goed te combineren combinatiegroepen 1-2, 4-5 en 6-7.

Winst binnen de school valt te behalen op de metacognitieve strategieën. Deze verwijzen naar denkprocessen en -strategieën die leerlingen helpen bij het plannen, monitoren en reguleren van hun eigen leerproces. Een eerste aanzet is gemaakt door de inzet van Breinhelden, maar dit moet nog een stap verder gaan. Het gaat om het bewust worden van hun eigen denken en leren, het reflecteren op hun begrip en het nemen van gerichte stappen om hun leerprestaties te verbeteren, zoals doelen stellen, planning en organisatie, gebruik van verschillende leerstrategieën en probleemoplossend denken.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

Wij houden zicht op ontwikkeling van leerlingen door de doelen uit het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' als basis te nemen. Van vakantie tot vakantie worden de leerdoelen gepland en per leerdoel gekeken waar de leerlingen staan. Naast het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. door kindgesprekken en observaties), nemen we methodetoetsen af, doen we voor Spelling en Rekenen een digitale verwerking (adaptief) met Gynzy en nemen wij twee keer per jaar de Dia toetsen af. De data wordt geanalyseerd conform de beschreven O(H)GW cyclus. De instructie- en verwerkingstijd wordt afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.

Differentiatie vindt op drie manieren plaats:

1. Per lesdoel: verkorte – begeleide en verlengde instructie. Vooraf aan de les wordt bijgehouden welke kinderen voor een verlengde instructie in aanmerking komen. Voorafgaand aan de les beoordelen van de vaardigheidsscores om te bepalen welke leerlingen een verlengde instructie moeten krijgen.
2. Per methodeblok (tot en met leerjaar 5; daarna digitale verwerking met Gynzy): Na elke methodetoets wordt gekeken of de leerlingen de minimumdoelen beheersen. De leerlingen voor wie dit niet het geval is, ontvangen herhaalde instructie en extra inoefening. Zij kunnen oefenen op speciaal geselecteerde oefenstof in de eilanden of bundels op de iPad. Voor sommige leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt de verwerking op papier gemaakt. De methodetoetsen en LOVS-toetsen geven ons een beeld hoe de groep ervoor staat en welke basisaanpak voor de groep noodzakelijk is.
3. Daarnaast kan het zijn dat een leerling een eigen leerlijn krijgt, zodat we op die manier goede differentiatie kunnen aanbieden voor de leerlingen. Daarbij wordt getracht kinderen zo lang mogelijk mee te laten doen met de leerlijn van de groep.

Indien een leerling een eigen leerlijn krijgt, wordt deze vastgelegd in een OPP (Ontwikkelingsperspectief) in Parnassys; IB en leerkracht schrijven deze samen. Daarin worden drie ondersteuningsniveaus in aanbod omschreven en wordt de effectieve leertijd uitgebreid met 60 minuten per week. Ondersteuningsniveau 1 en 2 worden door de leerkracht uit gevoerd. Ondersteuningsniveau 3 wordt uitgevoerd door leerkracht of RT'er (het liefst 1 op 1, maar maximaal 4 leerlingen in een groepje).

CONDITIES

Organisatorisch condities

- Per 1 augustus 2023 zullen zowel de interne begeleider als directie wisselen. De positie van de directie wordt in eerste instantie ingevuld door een ad-interim. De werkzaamheden van de interne begeleiding worden verdeeld over meerdere personen in een nieuw te vormen ondersteuningsteam.
- Ieder teamlid zit in een leerteam/werkgroep en draagt zo actief bij aan de schoolontwikkeling. Zie het overzicht op Teams.
- Parro is het middel voor de oudercommunicatie. Er is wisselende betrokkenheid op communicatie vanuit school.

Fysieke condities

- het schoolgebouw aan de Lekstraat kent geen gangen en er moet door de klassen worden gelopen om aan de andere kant van het gebouw te komen. Ook kent de school geen lift.
- Alle lokalen op de Lekstraat zijn bezet door instroom van nieuwe leerlingen. Dat betekent dat het werken buiten de groep in de teamkamer, bibliotheek en in de nissen van het gebouw moet plaatsenvinden.
- De buitenruimte is in december 2022 opnieuw ingericht en is ondersteunend aan buiten leren en bewegend leren. Ook is hier een buitenlokaal neergezet waar met een groep van 15 leerlingen gewerkt kan worden. Deze is in eerste instantie bedoeld als maakwerkplaats en uitvalbasis voor de Talententent.
- De opbergruimte is beperkt binnen de school. Ook is er weinig plaats voor kapstokken. Hierdoor oogt de school vaak onrustig en rommelig.

Professionele condities

- Er staat een enthousiast en talentvol team, maar door de situatie op de arbeidsmarkt zijn er veel startende, zij-instromende of nog in opleiding zijnde teamleden. Dit geeft een disbalans ten opzichte van de ervaren krachten. Er wordt een (te) groot beroep gedaan op een te smalle basis zittende teamleden.

Het faciliteren van een interne schoolopleider is daarom belangrijk. Bij het werven voor vacatures zoveel mogelijk inzetten op meerdere jaren ervaring.

- De school voldoet niet aan de vereiste van de Nederlandse Daltonvereniging met betrekking tot de opleidingseisen van Daltononderwijs. Slechts een derde heeft zijn/haar Dalton diploma.

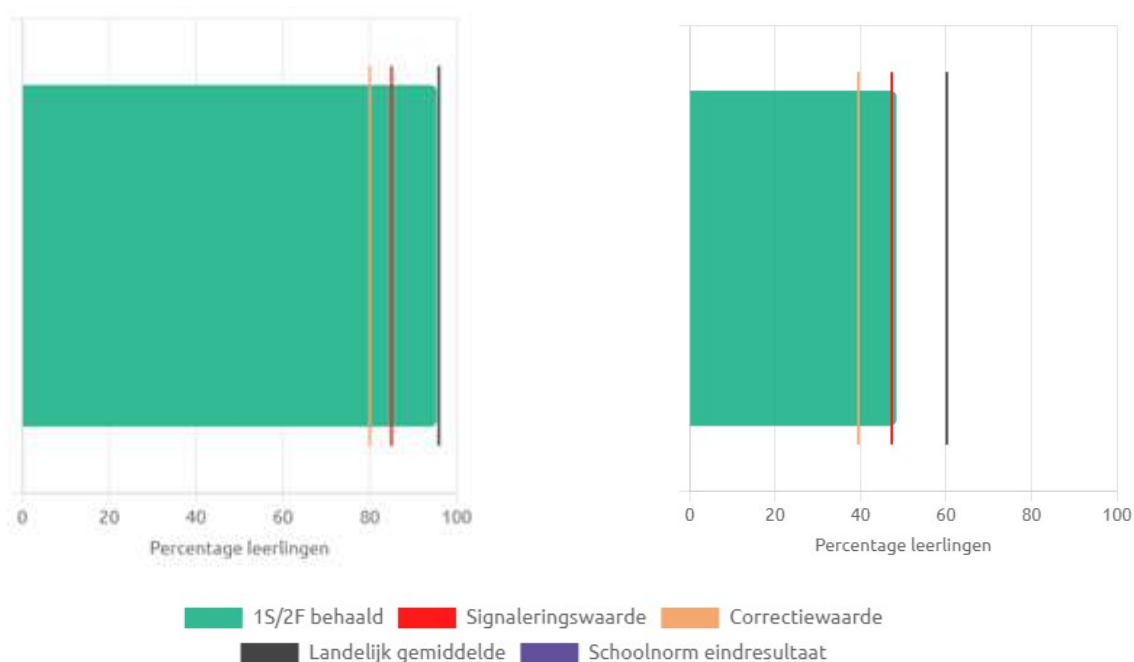
Pedagogisch-didactisch condities

- De inzet van onderwijsmethoden, benaderingen en strategieën die worden gebruikt om het leren te faciliteren liggen allemaal vast in onderwijsplannen.
- Om de toenemende onderwijsbehoeften het hoofd te bieden is er een ondersteuningsteam nodig, bestaande uit IB, RT en orthopedagogen.

RESULTATEN

Met ingang van schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie of de school voldoende resultaten behaalt door te kijken naar de behaalde referentieniveaus op de eindtoets. De schoolweging (30,7) en spreiding (8,2) worden hierbij gebruikt als maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van de school. De inspectie kijkt voor de beoordeling van de resultaten alleen naar de driejaarsgemiddelden van de behaalde referentieniveaus voor de drie vakgebieden samen (Rekenen, Lezen en Taalverzorging).

Deze resultaten zijn voor de school:



Kengetallen 1F:

1F landelijk

95,9%

Minstens 1F behaald:

95,4%

Signaleringswaarde:

85% (80% correctiewaarde)

Kengetallen 1S/2S:

1S/2F landelijk:

60,2%

1S/2F behaald:

48,4%

Signaleringswaarde:

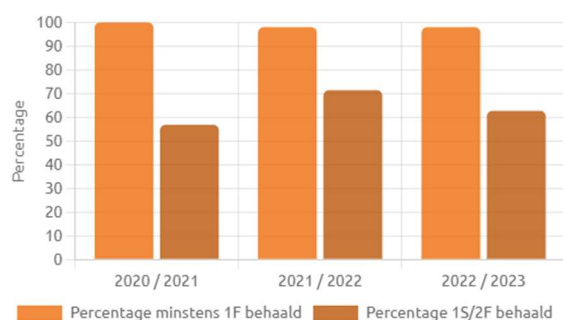
47,3% (40% correctiewaarde)

Vanwege de coronacrisis besloot de inspectie de resultaten in het schooljaar 2021/2022 niet te beoordelen. In 2022/2023 wordt de beoordeling weer hervat. Er is daarbij sprake van een overgangperiode: in de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden de zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

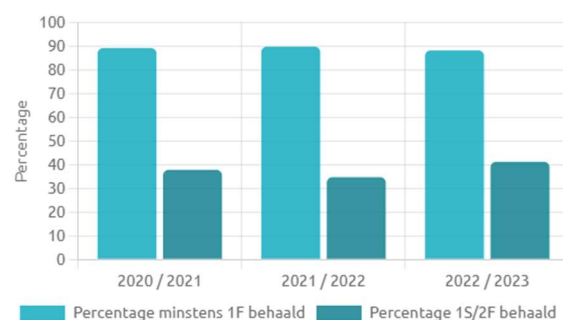
In de resultaten voor De Rivieren zien we dat we boven de signaleringswaarde blijven en ruim boven de correctiewaarden. De kengetallen voor 1S/2S geven aan dat de ambities op dit gebied omhoog moeten. In het neerzetten van de O(H)GW cyclus in het schooljaar 2022-2023 is daar ook rekening mee gehouden.

Per vakgebied zijn de resultaten als volgt:

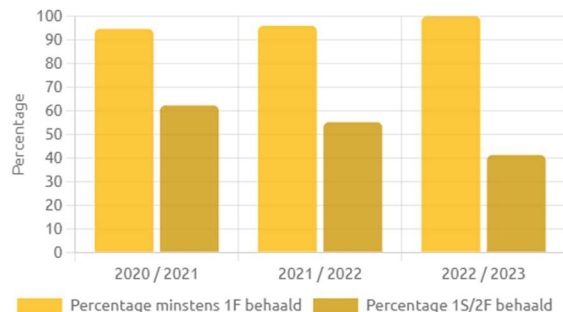
Lezen:



Rekenen:



Taalverzorging:



Onderwijsresultaten 2023-2024

Bij de schoolanalyse over het schooljaar 2022-2023 is de keuze gemaakt om de locaties Lekstraat en Von Liebigweg apart van elkaar te analyseren. De reden hiervoor is dat de populatie op beide locaties van elkaar verschilt en tevens de spreiding binnen elke populatie al groot is. Als beide locaties samen geanalyseerd zouden worden, zou dit voor een nog grotere spreiding zorgen en het gemiddelde daarmee als minder samenhangend beschouwd kunnen worden.

Uit een eerste analyse van de eindtoetsen van de leerjaren 3 tot en met 7 blijkt dat er voor alle groepen op bijna alle vakgebieden een flinke groei is gemaakt. Het werken op leerdoelen en daarmee de kinderen sturen in plaats van volgen, werpen hier zijn vruchten af. Ook lijkt de conclusie gerechtvaardigd dat vertragingen door corona cognitief zijn ingelopen, op individuele gevallen na.

Opbrengsten van 04LA - De Rivieren Lekstraat 35-37

	2022 / 2023									
	M					E				
	Alg DT	Alg DW	Alg DC	Alg DS	2018 CITO DMT	Alg DT	Alg DW	Alg DC	Alg DS	2018 CITO DMT
3	603	627	420	498	11	597	645	500	599	28
4	600	683	563	664	37	618	703	628	718	48
5	641	731	710	758	57	717	777	738	831	64
6	711	792	723	852	79	760	833	811	908	84
7	840	885	904	921	87	872	938	956	952	90
8	890	939	953	949	90					

I II III IV V

Opbrengsten van 04LA01 - De Rivieren von Liebigweg 68

	2022 / 2023									
	M					E				
	Alg DT	Alg DW	Alg DC	Alg DS	2018 CITO DMT	Alg DT	Alg DW	Alg DC	Alg DS	2018 CITO DMT
3	536	590	364	432	10	564	630	417	589	24
4	594	619	552	642	44	617	651	621	759	56
5	588	662	588	718	50	614	693	667	739	56
6	659	735	671	771	59	687	773	702	876	57
7	846	867	874	929	85	891	889	974	928	88
8	829	923	891	954	89					

I II III IV V

Kijkend naar de opbrengsten van locatie Lekstraat (zie linker afbeelding) zijn we trots om te zien dat er over het algemeen een groei te zien is in de vaardigheidsscores en de verschillende niveaus. Er is het afgelopen schooljaar veel aandacht uitgegaan naar het rekenonderwijs. Dit heeft in alle jaren geleid tot een groei in vaardigheidsscores. De ambitie is voor volgend jaar om deze trend vast te houden en, met name voor de bovenbouw, deze groei voort te zetten. Op het gebied van lees- en spellingsonderwijs zijn er eveneens een groei in vaardigheidsscores te zien, maar is voor volgend schooljaar dit een extra aandachtspunt met als doel om de niveaus hierbij eveneens te verhogen. Met name op de gebieden begrijpend lezen en spelling in de bovenbouw valt nog winst te behalen. Deze aandachtspunten zijn meegenomen in de onderwijsplannen voor komend schooljaar.

Op de locatie Von Liebigweg valt locatiebreed (zie rechter afbeelding) op dat er over het algemeen, kijkend naar de vaardigheidsscores, een mooie groei te zien is tussen de midden- en eindtoetsen. Wat betreft het lees- en spellingsonderwijs is deze groei in vaardigheidsscores duidelijk terug te zien en heeft met name de middenbouw gemiddelden rond de I/II-scores. De ambitie voor komend schooljaar is om de groei en resultaten van de middenbouw vast te houden en deze kwaliteit door te zetten naar de bovenbouw, met name voor leerjaar 5 en 6. Er is afgelopen schooljaar hard gewerkt om het rekenonderwijs goed neer te zetten in de bovenbouw. Hoewel het gemiddelde nog een V-score is, laten de vaardigheidsscores zien dat er een stijgende lijn in zit. Voor komend schooljaar is de ambitie om deze groei voort te zetten en zal het rekenonderwijs in de middenbouw een aandachtspunt zijn. Tot slot is het doel om volgend schooljaar de woordenschat voor deze populatie, die veel NT2-ers en/of kinderen uit een taalarme omgeving kent, te intensiveren door onder andere extra ondersteuning buiten de klas aan te bieden voor deze leerlingen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

AMBITIES

De ambities van De Rivieren voor de komende jaren volgen in hoofdlijnen de koersdoelen van AMOS en sluiten aan bij de context van de school. Hierbij is een primaire focus op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. De ambities worden vertaald in een jaarplan per schooljaar. Het is ook aan de nieuwe directie en IB om met het team te gaan prioriteren.

De ambities zijn in ieder geval voor de komende 4 jaar de volgende:

Onderwijskwaliteit

1. De O(H)GW cyclus is een actief onderdeel van het handelen van het team en wordt actief geborgd.
2. Het streven naar 100% beheersing van de 1F doelen bij uitstroom en 60% beheersing van de 2F/1S doelen.
3. Het werken met een ondersteuningsteam is functioneel en doelgericht geïmplementeerd.
4. Onderwijsplannen voor alle vakgebieden staan beschreven en worden jaarlijks geëvalueerd.
5. Zicht op ontwikkeling met de groepskaart Parnassys, Klasseplan, MijnRapportFolio en Gynzy is doorontwikkeld.

Rekenen

1. Rekeninhoudelijke begeleiding en effectief vormgeven van het rekenonderwijs door de rekencoördinator.
2. Het borgen van de doorgaande lijn binnen de school; doorgaande evaluatie onderwijsplan.
3. Er is een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
4. Bewegend leren is een onderdeel van het aanbod.

Taal

1. Taalcoördinator aanstellen en scholen.
2. Het borgen van de doorgaande lijn binnen de school; doorgaande evaluatie onderwijsplan.
3. Het onderwijsaanbod is passend bij de onderwijsbehoeften.
4. Er is een onderbouwd aanbod voor leerlingen met NT2 achtergrond.
5. Er is een schoolbrede visie op het leesonderwijs, gestoeld op de laatste wetenschappelijke kennis.
6. Het Engels krijgt een duidelijke plek in het curriculum door inzet van Blink Engels vanaf groep 1.

Burgerschap

1. Er is een integraal aanbod dat stuurt op wereldburgerschap bij kinderen; hiaten worden in de jaarplanning meegenomen.
2. De kennis van Blink geïntegreerd is schoolbreed gelijk; de methode wordt ingezet zoals bedoeld.
3. Er is gerichte sturing op diversiteit en aandacht voor feesten.
4. Er is een doorgaande lijn op mediawijsheid.
5. Er is een doorgaande lijn op verkeer.

Daltononderwijs

1. Er zijn voldoende geschoolde teamleden die de Daltonopleiding hebben gedaan door middel van team-scholing.

2. Locatie Von Liebigweg wordt ook een Dalton basisschool.
3. Er is een gemeenschappelijk kader op zelfstandig werken en samenwerken.
4. Metacognitie en zelfregulerend leren worden meer een onderdeel van het pedagogisch-didactisch handlingsrepertoire.

Pedagogisch klimaat

1. Er is een doorgaande lijn en afgestemd aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
2. De gouden weken krijgen een sturend karakter en zijn een vast onderdeel van het pedagogisch klimaat.
3. De Breinhelden krijgen een nog prominentere rol binnen het pedagogische klimaat en de gemeenschappelijke taal die naar kinderen wordt gesproken.
4. Er is een landingsprogramma voor zij-instromende leerlingen en leerkrachten die nieuwe op de Rivieren starten.
5. Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheden en taken in en rondom de school. Dit ook in verband met pensioen van de conciërge.

ONTWIKKELTEAMS

Binnen de school gaan we opnieuw werken met ontwikkelteams/leerteams/werkgroepen. Het gaat er om dat ieder teamlid een onderdeel uitmaakt van zo'n team en zo een actieve bijdrage levert aan schoolontwikkeling. De ontwikkelteams zullen verdere uitwerking en inhoud geven aan de ambities.

Gezien de genoemde ambities onderscheiden we de volgende ontwikkelteams/leerteams:

- Pedagogisch klimaat
- NT2
- Leesonderwijs
- ICT (Parnassys, Klasseplan, MijnRapportFolio en Gynzy)
- Thematisch werken
- Diversiteit, feesten
- Meer- en hoogbegaafdheid.

TRAJECTEN

Komende twee jaar worden er twee trajecten schoolbreed opgestart die ondersteunend gaan zijn aan de ambities:

Scholing Dalton

Het team heeft besloten om samen de Daltonopleiding te gaan doen, omdat dit naast de verplichting vanuit de Nederlandse Daltonvereniging, ook als vliegwiel kan dienen om de ontwikkeling van ons onderwijs kracht bij te zetten. Er wordt dan gewerkt aan gemeenschappelijk kader en gemeenschappelijke taal om de Daltonpijlers beter in de school te krijgen en meer ervaring bij het team op te bouwen. Ook draagt bij aan het neerzetten van het pedagogisch klimaat. Het gaat om leerlingen nog meer in hun kracht te krijgen, het durven loslaten als leerkracht en invulling geven aan het zelfstandig werken en samenwerken van leerlingen.

Verspreid over twee schooljaren (23/24 en 24/25) zal er op studiedagen en pizzasessies de studie gevolgd worden. Studielast zo rond de 30 uur. Ook de teamleden die al geschoold zijn, zullen hier aan meedoen. Niet alleen leerkrachten, maar alle rollen binnen de school. Of iemand daadwerkelijk een portfolio inlevert om een

diploma te halen, wordt afgestemd met de nieuwe leidinggevende. Persoonlijke omstandigheden kunnen leiden tot andere keuzes.

De scholing wordt gedaan door Hanneke Drost (verbonden aan Thomas More Hogeschool). Zij kent de school en de ambities van de school. Zij is eerder als consultant aan de school verbonden geweest.

Subsidie ‘verbetering basisvaardigheden 2023’

De subsidie is toegekend aan de Rivieren. Een bedrag van 248.000 euro wordt de komende twee schooljaren (23/24 en 24/25) ingezet op drie gebieden:

1. Taal
2. Digitale geletterdheid
3. Burgerschap

Het programma wordt volledig voorbereid en gedraaid door Mediawegwijs die met behulp van wetenschap en digitale middelen inzet op het verbeteren van taalvaardigheden. Daarnaast hebben ze een complete lessenserie (7 lessen per leerjaar) over digitale geletterdheid en een uitwisselingsprogramma met buitenlandse leerlingen (digitale ontmoeting) voor burgerschap. Om digitale geletterdheid te bevorderen, ontwikkelen we een leerlijn voor digitale vaardigheden die geïntegreerd wordt in taal, rekenen, burgerschap en cultuureducatie. Er zal veel aandacht zijn voor talentontwikkeling, zelfredzaamheid en het bevorderen van gelijke kansen.

We hanteren een duurzaam en geborgd scholingsproces binnen de school, waarbij we de "train-de-trainer" aanpak gebruiken. Het eerste jaar is het voordoen en trainen van de leerkrachten. Het tweede jaar is het samen doen en laten doen door de leerkrachten waarmee een brede kennis over deze gebieden binnen de school wordt opgebouwd en het van de school wordt.

We zullen de voortgang van de leerlingen monitoren met startmetingen, tussenmetingen en een eindmeting. Evaluaties na 2 en 4 jaar zullen ons helpen bij het beoordelen en bijsturen van onze aanpak. We werken samen met wetenschappelijke instellingen zoals de UvA.

Alles wordt uitgewerkt in een uitgebreid activiteitenplan.

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Opmerkingen
Herijkte Koers	Koers 2023	AMOS Website, onder publicaties	https://amosonderwijs.nl/over-ons/	
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwij- deren	Schoolgids	website	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids	website	Zie ook korte toelichting onder de tabel
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Nieuw convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Schoolgids	website	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar de AMOS-Kapstok Identiteit	AMOS website	website	
Toelatingsbeleid		Schoolgids	website	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Actiepunten
Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: schoolspecifiek	Scholenopdekaart	
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages: schoolspecifiek Info: scholenopdekaart.nl	Scholenopdekaart	
Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite	Zie website en scholenopdekaart	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig) Kwaliteitshandboek school		Website	
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite	Website	
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau			
Dalton visitatie	Dalton visitatieverslag	Teams		
Evaluatie Anders Organiseren	Herijking Anders Organiseren	Teams		

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod

Het bestuur kan een ouder/verzorger of een andere bij de leerling betrokken persoon voor een bepaalde periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd. De duur van een school-/pleinverbod wordt per situatie en afhankelijk van de omstandigheden van het geval, bepaald.

OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald kan dit niet leiden tot uitsluiting van uit die bijdrage bekostigde activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [Sponsorconvenant 2020-2022.pdf \(overheid.nl\)](#). Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op [de website van Amsterdam \(Aanmelden basisschool - Gemeente Amsterdam\)](#).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak

van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.