

Schoolgids 2023-2024



Daltonbasisschool De Rivieren



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aanstaande) ouders en/of verzorgers,

Van harte welkom in de wereld van Daltonbasisschool De Rivieren. Deze gids is geschreven voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die zich nog aan het oriënteren op een (nieuwe) basisschool. Wanneer we in deze schoolgids spreken over ouders, dan verstaan we daar ook de verzorgers of pleegouders onder.

De Rivieren maakt nieuwsgierig en zo ook onze schoolgids. Wij vinden het belangrijk om jullie als ouders goed te informeren over onze onderwijsactiviteiten en alle extra activiteiten van de school. Dat maakt het gesprek over de ontwikkeling van jullie kinderen zinvoller. De schoolgids bevat naast praktische informatie ook achtergronden van het onderwijs en de manier waarop wij werken. Naast deze schoolgids vinden jullie de informatie ook op de website. Daar staan ook het recente nieuws en de huidige ontwikkelingen.

Als jullie vragen, opmerkingen en/of suggesties hebben over de school dan kunnen jullie altijd bij ons terecht. Informeer de leerkracht, de intern begeleider of de directie. Jullie kunnen na schooltijd altijd even binnenlopen en indien nodig een afspraak maken voor een langer gesprek. Wij hopen jullie regelmatig in onze school te ontmoeten.

Nieuwe ouders nodige we van harte uit voor een informatieochtend en/of kennismakingsgesprek. Kijk op de website voor de data van de informatieochtenden. Daltonbasisschool De Rivieren opent werelden. Ook die van jullie!?

Met vriendelijke groet,
Namens het schoolteam

Maurice Boonstra
Directeur (ad-interim)

Locatie: De Rivieren - Lekstraat 35-37
Locatie: De Rivieren - Von Liebigweg 68

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonbasisschool De Rivieren

Lekstraat 35 -37

1079EM Amsterdam

☎ 0206641267

🌐 <http://www.derivieren.nl>

✉ info.derivieren@amosonderwijs.nl

Extra locaties

De Rivieren - Von Liebigweg

Von Liebigweg 68

1097RP Amsterdam

☎ 020 694 6658

Vanaf 1 augustus 2021 kent De Rivieren een tweede locatie in het Amsteldorp. Ook een Daltonschool.

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.844

🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Maurice Boonstra	maurice.boonstra@amosonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

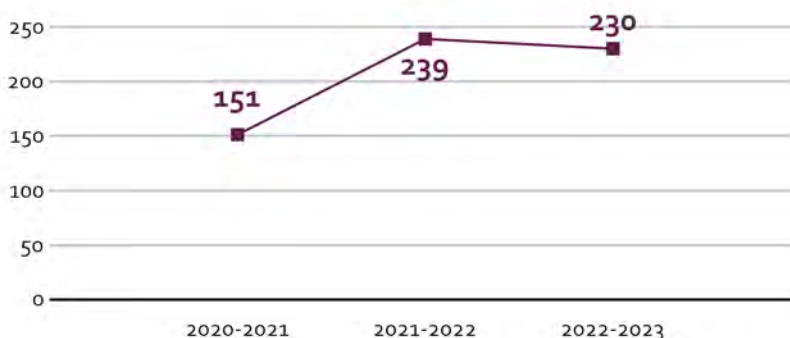
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

230

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Per 1-8-2023 groeit het leerlingaantal in totaal naar 280. De locatie aan de Lekstraat heeft rond de 200 leerlingen en de locatie Von Liebigweg rond de 80.

Beide locaties vervullen echt de rol van buurtschool. Dit zie je onder andere terug in de diversiteit van de leerlingen en de saamhorigheid die op de beide locaties hangt. De kleinschaligheid zorgt er voor dat ieder zich welkom voelt en waar iedereen elkaar kent.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vorming tot échte Amsterdammer

Wereldoriëntatie centraal

Daltononderwijs

Brede persoonsontwikkeling

Kracht van het verschil

Missie en visie

Visie

De wereld om ons heen verandert steeds sneller en de tegenstellingen lijken alsmaar groter te worden. De wereld is niet altijd te begrijpen en daar willen we onze leerlingen op voorbereiden. We gaan niet langer uit van de gemiddelde leerling. We gaan uit van de kracht van het verschil. Het onderwijs gaat van leerstofgericht naar meer kindgericht, waar naast Rekenen en Taal ook gewerkt wordt aan de brede persoonsontwikkeling en brede oriëntatie op de wereld.

Missie

Wij kweken bij ons op school de nieuwe generatie échte Amsterdammers. Een generatie die opgroeit als fearless human beings. Wij brengen de wereld naar binnen. Wij leren kinderen met een open blik naar het nieuwe en onbekende te kijken. Precies zoals Helen Parkhurst het bedoeld heeft. De maatschappij heeft mensen nodig die flexibiliteit tonen en aanpassingsvermogen hebben, die vol zelfvertrouwen zijn, die kritisch en creatief kunnen denken, die kunnen samenwerken en die verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Unieke kracht

De Rivieren gaat uit van de kracht van het verschil. Diversiteit zit in ons DNA en is verweven in onze school, onze aanpak en ons aanbod. Wij leren kinderen naar andere kinderen te kijken en met elkaar samen te werken. Wij leren kinderen naar hun persoonlijke talenten en mogelijkheden te kijken. Wij brengen kinderen keer op keer in aanraking met diverse mogelijkheden binnen en buiten de school, waardoor zij hun vaardigheden, grenzen en talenten kunnen blijven ontwikkelen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Open
- Persoonlijk
- Onderzoekend

Aangevuld vanuit Daltononderwijs met de kernwaarden:

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid

Identiteit

Kijk snel op onze website <https://www.derivieren.nl/> voor meer informatie, foto's en beelden die onze identiteit weergeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-werken (spelend leren)	8 uur	8 uur
Bewegingsonderwijs (inclusief buitenspelen)	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	4 uur
Engelse taal	30 min	30 min
Weektaak	2 uur	2 uur
Overig (o.a. kleine kring rekenen, taal)	5 uur	5 uur

Bij de kleuters vindt het leren vooral plaats vanuit spelend leren: spel is niet het middel, maar het doel! Dit komt terug in het speel-werken in de leerrijk ingerichte hoeken, spelinloop, langer buitenspelen, veel kunstzinnige en creatieve vorming en in de weektaak voor de kleuters die er al aan toe zijn. We zitten weinig in de grote kring en zetten bewust een kleine kring in om verdieping aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid te geven. Zo kunnen we het beste aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van de leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Digitale geletterdheid	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

In de ochtenden worden de kernvakken Taal en Rekenen gegeven. In de middag staan in breedste zin Wereldoriëntatie centraal met Blink WO geïntegreerd, masterclasses en projecten. Vanaf de kleuters is er al aandacht voor Engels. Vanaf de middenbouw wordt dit vormgegeven door de inzet van de methode [Groove me](#).

We geven extra ondersteuning aan leerlingen waarvan Nederlands thuis de tweede taal is. Zij krijgen buiten de groep op extra momenten Nederlandse taal aangeboden.

Mediawegwijs geeft 1 uur per week les in digitale geletterdheid en taalverwerving.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Buitenlokaal
- Amfitheater (voor kleine optredens of presentaties)
- Uitdagend en groen schoolplein (december 2022)
- Miep Giesplantsoen (grasveld voor de school)
- Winterdijksplein met voetbal- en tennisvelden

2.2 Het team

We hebben een mooie mix van teamleden die dagelijks voor jullie kinderen klaar staan: jong, ervaren, mannen(!) en vrouwen, zij-instromend, diverse achtergronden, etc. Het team kenmerkt zich door de kennis en kunde, de open en persoonlijke houding en de 110% inzet voor jullie kinderen.

Wij zijn een opleidingsschool en dat betekent dat we altijd stagiaires van de diverse onderwijsinstellingen in huis hebben. Hiermee blijven we scherp en ontwikkelen we ons mee met de nieuwe inzichten.

Er speelt een groot tekort aan geschoolde leerkrachten binnen de stad. Daar heeft onze school natuurlijk ook mee te maken. Wij krijgen de vacatures nog steeds wel vervuld met ervaren leerkrachten, maar investeren daarnaast ook in mensen die de opleiding nog doen. Met een ervaren schoolopleider in school krijgen wij versneld goede mensen voor de groep.

De vakleerkrachten worden voor een deel ingehuurd via de Talententent van Dynamo en via Mediawegwijs. Wij hebben een vrijwilliger (2e graads geschoold) die Engels geeft aan kleine groepjes. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een interne vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Indien de leerkracht met (ziekte)verlof is dan hanteren we het volgende vervangingsbeleid:

- Wij beschikken over flexibele medewerkers die op niet-werkdagen kunnen komen werken. Op een aantal dagen beschikken we ook over leerkrachten die ambulant zijn en ingezet kunnen worden.
- We hebben kundige onderwijsassistenten die bij acute (ziekte)verlof tijdelijk kunnen inspringen.
- Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat we altijd extra handen in school hebben die een rol kunnen spelen bij vervanging. Vooral 4e jaars- en LIO-studenten. Een LIO is een Leerkracht In Opleiding en deze studenten mogen onder begeleiding zelfstandig voor een groep staan.

- Indien nodig verdelen we de groepen (3 t/m 8) over de overige groepen. De kinderen weten wat er dan van hun verwacht wordt. De kleuters vinden we te jong om te verdelen en we zoeken dan naar een geschikte, alternatieve oplossing.
- Er is via netwerken als Lukida en Verhalenfabriek een dagvervanging mogelijk om in te huren. Dan krijgen de kinderen een alternatief programma in bijvoorbeeld kunst, muziek, programmeren, etc.
- In uiterste nood vragen we of ouders hun kinderen voor een dag kunnen thuis houden als we vervanging niet kunnen organiseren. Dit wordt zo vroeg mogelijk aan ouders bekend gecommuniceerd via onze oudercommunicatie-app Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KleintjeZuid*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De ambities van De Rivieren voor de komende jaren volgen in hoofdlijnen de koersdoelen van AMOS en sluiten aan bij de context van de school. Hierbij is een primaire focus op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. De ambities worden vertaald in een jaarplan per schooljaar.

De ambities zijn in ieder geval voor de komende 4 jaar de volgende:

Onderwijskwaliteit

1. De cyclus voor opbrengst- en handelingsgericht werken is een actief onderdeel van het handelen van het team en wordt actief geborgd.
2. Referentieniveaus omschrijven welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Het streven is om leerlingen op 100% beheersing van de 1F doelen te laten uitstromen en op 60% beheersing van de 2F/1S doelen.
3. Zicht op ontwikkeling met de groepskaart Parnassys, Klasseplan, MijnRapportFolio en Gynzy is doorontwikkeld en begrijpelijk voor ouders.

Rekenen

1. Rekeninhoudelijke begeleiding en effectief vormgeven van het rekenonderwijs door de rekencoördinator.

2. Het borgen van de doorgaande lijn binnen de school; doorgaande evaluatie onderwijsplan.
3. Er is een duidelijk aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
4. Bewegend leren is een onderdeel van het aanbod.

Taal

1. Taalcoördinator aanstellen en scholen.
2. Er is een onderbouwd aanbod voor leerlingen met NT2 achtergrond.
3. Er is een schoolbrede visie op het leesonderwijs, gestoeld op de laatste wetenschappelijke kennis.
4. Het Engels krijgt een duidelijke plek in het curriculum door inzet van Blink Engels (voorheen Groove.me) vanaf groep 1.

Burgerschap

1. Er is een integraal aanbod dat stuurt op wereldburgerschap bij kinderen.
2. Kennis van de methode voor wereldoriëntatie (Blink geïntegreerd) is schoolbreed gelijk; de methode wordt ingezet zoals bedoeld.
3. Er is gerichte sturing op diversiteit en aandacht voor feesten.
4. Er is een doorgaande lijn op mediawijsheid.
5. Er is een doorgaande lijn op verkeer.

Daltononderwijs

1. Er zijn voldoende geschoolde teamleden die de Daltonopleiding hebben gedaan door middel van teamscholing.
2. Locatie Von Liebigweg wordt ook een Dalton basisschool.
3. Er is een gemeenschappelijk kader op zelfstandig werken en samenwerken.
4. Metacognitie en zelfregulerend leren worden meer een onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire.

Pedagogisch klimaat

1. Er is een doorgaande lijn en afgestemd aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school.
2. De gouden weken krijgen een sturend karakter en zijn een vast onderdeel van het pedagogisch klimaat.
3. De Breinhelden krijgen een nog prominentere rol binnen het pedagogische klimaat en de gemeenschappelijke taal die naar kinderen wordt gesproken.
4. Er is een landingsprogramma voor zij-instromende leerlingen en leerkrachten die nieuwe op de Rivieren starten.
5. Leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheden en taken in en rondom de school. Dit ook in verband met pensioen van de conciërge.

Hoe bereiken we deze doelen?

De MR houdt toezicht op de implementatie van het schoolplan en volgt het proces nauwgezet door middel van evaluaties op het jaarplan.

Het team werkt in leerteams/werkgroepen die vorm geven aan de gestelde doelen. Zij presenteren

(tussentijdse) resultaten tijdens vergaderingen en studiedagen. Beslissingen over veranderingen aan het curriculum of werkwijze worden alleen genomen met 80% meerderheid. Indien dit niet in twee keer lukt, besluit de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind is uniek en heeft dus feitelijk ook een eigen, unieke ontwikkelingsroute nodig. Ons kindgericht onderwijs neemt de kwaliteiten, talenten en ontwikkelingsbehoeften van het kind als uitgangspunt voor persoonsontwikkeling. Daarmee maken we ons onderwijs inclusiever. We volgen daarin de koers van onze stichting Amos m.b.t. Passend Onderwijs.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt en voor wie ook plek is, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik [hier](#) voor meer informatie over passend onderwijs en zorgplicht.

Wat houdt Passend onderwijs in?

Passend onderwijs wil zeggen dat de school waar uw kind is ingeschreven de hulp en begeleiding moet bieden die uw kind nodig heeft. Als uw kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan de school van uw kind kan bieden, dan zal de school, samen met u, een andere school voor uw kind moeten zoeken. Het initiatief ligt dus steeds bij de school van uw kind. U hoeft niet zelf op zoek.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school van uw kind staat beschreven welke hulp en ondersteuning de school al in huis heeft. Denk aan rekenspecialisten, deskundigen op het gebied van dyslectie etc. De school kan als dat nodig is ook specifieke ondersteuning in huis halen, bijvoorbeeld advies van-, of begeleiding door een (gedrags)deskundige, een logopedist of een psycholoog.

Naast deskundigheid en expertise die aanwezig is in de school, of die door de school in huis kan worden gehaald, spelen ook andere factoren een rol. Zo kan binnen een kleine klas vaak meer begeleiding worden geboden dan binnen een klas met veel leerlingen. En niet elke school heeft een lift voor kinderen die slecht ter been zijn of niet kunnen lopen.

Soms blijkt dat het echt niet lukt om een kind binnen de eigen school passend onderwijs te bieden. In die situaties zal de school het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV) vragen om met de school mee te kijken en te beoordelen of een kind een andere vorm van onderwijs nodig heeft. Bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Als het gaat om een kind met een taalontwikkelingsstoornis en het de school niet lukt om passend onderwijs te geven, dan kan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die de beoordeling doet.

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen www.swvamsterdamdiemen.nl. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

T: 020 7237100

E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Medezeggenschap bij passend onderwijs

Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

- Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.
- Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.
- GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR's van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit is verwoord in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is raad te plegen in de bijlage of op onze website via [deze link](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben intern veel geschoolde teamleden die de extra ondersteuning op de meeste gebieden kunnen bieden. Wij zetten een orthopedagoog van het ABC (Lekstraat) en Zien in de Klas (Von Liebigweg) in om te werken aan de zorg die op ondersteuningsniveau 3 nodig is. Dit gaat over de ondersteuning die een leerkracht of onderwijsassist binnen en buiten de klas niet meer kunnen bieden. Wij voldoen hiermee aan de eisen die het dyslexieprotocol en protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie van ons vragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

In de middenbouw en in de bovenbouw is er een leerkracht die geschoold is in het begeleiden van sociaal-emotionele problemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Wij zetten in op het aanleren van executieve vaardigheden met Breinhelden. Daar waar kinderen vastlopen op dit gebied kunnen we deze specialisten inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Deze is geschoold om jaarlijks een scan af te nemen op achterstanden in de motorische ontwikkeling. Mogelijk leidt tot extra bewegingsmoment onder begeleiding van een specialist van de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij sturen op een pedagogisch schoolklimaat waarin iedereen mag zijn, wie die wilt zijn en waar iedereen zich veilig kan voelen. Daarom gelden ook binnen de school de volgende drie regels:

1. Ik ben een Rivieren leerling, dus ben ik aardig voor mezelf en voor anderen.
2. Ik ben een Rivieren leerling, dus ben ik verantwoordelijk voor mijn eigen werkplek en de school.
3. Ik ben een Rivieren leerling, dus ben ik 'stil' wanneer dat wordt verwacht van mij.

Verder zetten wij de volgende zaken in:

- Op het schoolplein wappert de regenboogvlag om te benadrukken dat iedereen mag zijn, wie die wilt zijn en dat je prachtig bent, zoals je bent.
- Boek Gouden weken 2.0, waarmee wij de groepsvorming centraal zetten na iedere vakantie.
- Breinhelden, een methode die inzet op het aanleren van executieve vaardigheden, zoals buigkracht, startkracht en spiegelkracht.
- Kleur op school: levensbeschouwing vanuit een breed perspectief aan de hand van thema's. Zo worden de normen en waarden gedeeld en elkaars achtergronden besproken.
- Ons Daltononderwijs met de pijlers samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid als belangrijke ondersteunende elementen voor het pedagogisch klimaat.
- De dagstart met het bespreken van het reilen en zeilen van de groep. Hierin krijgen kinderen ook les in sociaal-emotionele vaardigheden.
- Inzet van een kindercoach in de midden- en bovenbouw, wanneer kinderen vastlopen op sociaal-emotioneel gebied en te maken krijg met pesten.
- Een brievenbus in de klas waarin je op een briefje anoniem je zorgen kan delen met de leerkracht.
- Er is een matrix met gedragsverwachtingen voor iedere ruimte. Iedereen in het gebouw spreekt daar over dezelfde taal.
- De leerlingen bespreken met leerkrachten welk gedrag valt binnen gewenst gedrag.

Mocht het bovenstaande niet afdoende zijn dan kunnen wij terugvallen op ons pestprotocol, waarbij er een belangrijke rol is voor ouders. Deze is in de bijlage bijgesloten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring via de erkende vragenlijsten hebben we een structuur waarbij er actief getoetst wordt bij de leerlingen op de sociale veiligheidsbeleving. Dit kan bijvoorbeeld in de klassenvergadering (1x per week/twee weken) en via de Leerlingenraad die regelmatig met de directeur

samenkomt. Ook voeren de kinderen individueel kindgesprekken met de leerkracht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van den Berg	nicole.vandenberg@amosonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Kroon	john.kroon@amosonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Van de Pas	karin.vandepas@amosonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Van den Berg	nicole.vandenberg@amosonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Van de Pas	karin.vandepas@amosonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces. Dat uit zich in gedrag waaruit blijkt dat ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Onder ouderbetrokkenheid valt ook de actieve deelname aan schoolactiviteiten. Dit kan op een informele manier, zoals het bijwonen van een tentoonstelling/Rivierenshow, het helpen bij Koningsspelen of het versieren van de school met Sinterklaas. Het kan ook op een formele manier, bijvoorbeeld door te participeren in de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad (OR).

Bij ouderbetrokkenheid is goede communicatie tussen de school en de ouders onmisbaar. Onze deur staat altijd open. Gebruik Parro of de momenten na school om de leerkracht te benaderen met vragen en/of opmerkingen. Drie keer per jaar doen we aan de hand van MijnRapportFolio een formeel voortgangsgesprek. Wij verwachten daarbij de aanwezigheid van de ouders. Aan het begin van het schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek. Deze is facultatief.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Fysieke bijeenkomsten

- In portfoliogesprekken worden jullie door jullie eigen zoon of dochter in samenwerking met de leerkracht geïnformeerd over de voortgang op school. Indien er zorgen of problemen zijn, horen jullie dat altijd van ons eerder.
- De directie en/of intern begeleider en (ambulante) leerkrachten zijn altijd op het plein aanspreekbaar bij het in- en uitgaan van de school. Zo kunnen jullie altijd terecht met jullie vragen en/of opmerkingen.
- De directie houdt ouderpanels om zonder een agenda in gesprek te gaan over de onderwerpen die leven en worden er zaken bij jullie getoetst.
- We houden algemene informatieavonden (meestal 2x per jaar) en 1 à 2 themabijeenkomsten waarbij één onderwerp specifiek wordt besproken.
- Meekijkochtenden zijn een aantal momenten in het jaar waarbij ouders kunnen meekijken in de klas om te zien hoe we ons onderwijs organiseren. Inschrijven kan via Parro.
- De MR houdt in samenwerking met de OR één keer per jaar een informatieavond waarbij gezamenlijk onderwerpen met ouders wordt besproken.
- We hebben een Green Team waarbij ouders en buurtbewoners samen kunnen werken aan het onderhoud van ons groene schoolplein. Hier staat ontmoeting centraal.

Digitaal

- We gebruiken de vlotte en toegankelijke app Parro voor al onze communicatie richting ouders. Hiermee houden we ouders op de hoogte wat er allemaal op school en in de klassen gebeurt met korte berichten, nieuwsbrieven, foto's/filmpjes en een duidelijke agenda.
- Via [onze website](#) valt het laatste nieuws te lezen en is alle informatie over onze school terug te vinden.
- Via de [app MijnRapportfolio](#) kunnen ouders inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kind en

waar hun kind mee bezig is/aan werkt. Het is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. De vraag "hoe was het op school?" tijdens het avondeten krijgt daarmee een hele andere en gerichtere invulling. Ouders moeten hier zelf wel actief op inloggen. Het emailadres van Parro moet hiervoor gebruikt worden.

Klachtenregeling

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u hier inzien of bij de schooldirectie.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier.

De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn:

Mevrouw Minke Fuijkschot

06 - 31 63 16 73

mfuijkschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Het (digitale) klachtenformulier vindt u [hier](#) en kan via de e-mail verstuurd worden naar secretariaat@amosonderwijs.nl.

Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, College van Bestuur, Piet Zwarthof 2, 1087 AX, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenoemd hoorgesprek. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het eerdergenoemde formulier aangeven of u daar open voor staat.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de

landelijke klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl.

Contactgegevens:

GCBO Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 16 97

Fax 070 302 08 36

E-mail info@gcbo.nl

Website www.gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding.

Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels (elk kwartaal)
- Meekijkochtenden

- Themabijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een actieve ouderraad en een actieve medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft iedere klas 1-2 klassenouders die helpen bij het organiseren van activiteiten en uitjes.

Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant '[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)'. Meer over dit convenant vindt u op www.poraad.nl. Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Cadeautjes en presentjes
- Diverse ontbijtjes
- Uitstapjes
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma.

Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Hoogte van de ouderbijdrage

De directie stelt jaarlijks – na instemming van de medezeggenschapraad – de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover ook jaarlijks verantwoording aan de medezeggenschapsraad af. De hoogte van de ouderbijdrage voor onze school is in 2023-2024 75 euro. Dit is voor het schoolreisje en voor de overige kosten/activiteiten.

Met de leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8 gaan we op schoolkamp naar Bladel. Daar wordt een aparte bijdrage van 110 euro voor gevraagd. Daarmee vervalt de 35 euro voor het schoolreisje, maar niet de 40 euro voor de overige kosten/activiteiten. In totaal bedraagt de ouderbijdrage dan voor de leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8 dus 150 euro.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Let wel: zonder ouderbijdrage lukt het ons niet extra aanbod te financieren.

Betaling via Stadspas

Via de Stadspas kan de ouderbijdrage voldaan worden. Laat de Stadspas van je kind scannen bij de administratie. Dit geldt overigens niet voor het schoolkamp. Die valt buiten de dekking van de Stadspas.

Betaling

De ouders krijgen van WIS Collect een bericht om deze ouderbijdrage te betalen. De bijdrage is dan via iDeal te betalen. Er kan gekozen worden voor betaling in één keer of een betaling in drie termijnen. Liever contant betalen? Een betaalafspraken maken? Neem dan contact op met de directeur. Indien je zelf geld wil overmaken: IBAN: NL77 INGB 0004 8474 70 t.n.v. Ouderfonds de Rivieren. Ook is het mogelijk via de Stadspas de ouderbijdrage te betalen. Laat de stadspas van je kind scannen bij de administratie.

Financiële ondersteuning

Lukt het je niet om deze bijdrage te betalen? Of lukt het je niet om de bijdrage voor het schoolkamp te voldoen? Neem dan contact op met de directie, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Er zijn binnen de gemeente Amsterdam diverse mogelijkheden om een tegemoetkoming te krijgen in deze kosten voor de ouderbijdrage. Meer informatie hierover is te vinden, zoals www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans of via onze Ouder- en Kindadviseur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden of doorgeven van afwezigheid op de dag zelf kan telefonisch worden doorgegeven tussen 8:00 – 8:20 uur via het telefoonnummer van de school:

* Lekstraat: 020 - 664 1267

* Von Liebigweg: 020 - 694 6658

In noodgevallen kan er een bericht worden gestuurd aan info.derivieren@amosonderwijs.nl. De absentie melden via Parro is niet de bedoeling.

Voicemail

De school beschikt over een voicemail die actief wordt afgeluisterd. Indien er geen telefonisch contact mogelijk is, spreek dan vooral een bericht in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen buiten de reguliere vrije dagen? Bij onze administratie zijn de officiële formulieren van Bureau Leerplicht Amsterdam beschikbaar voor het aanvragen van verlof. Deze dient 6 weken van tevoren ingediend te worden. Uiteraard zijn er omstandigheden dat dit niet kan. Doe dit in ieder geval wel zo snel mogelijk. De directeur moet altijd toestemming geven voor dit verlof. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van activiteiten?

Indien jullie niet willen dat je kind aan bepaalde onderwijsactiviteiten meedoet dan kunnen jullie bij de directeur vragen om vrijstelling. Zo'n verzoek wordt alleen bij hoge uitzondering gehonoreerd. Als het verzoek wordt goedgekeurd, dan geeft de directeur aan welke vervangende onderwijsactiviteiten voor jullie kind zullen worden georganiseerd.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;
- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.
- Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op de website van Amsterdam (www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen? AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden – waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan – de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Zij-instromende leerlingen

Wanneer kinderen worden aangemeld vanuit een andere basisschool kijken we eerst of er een "stoeltje vrij" is. Vervolgens starten we een onderzoek naar de onderwijsbehoefte van het kind door ouders en vorige school hierop te bevragen. Vervolgens kijken we niet alleen of kunnen voorzien in deze onderwijsbehoefte, maar kijken we ook of het past bij de samenstelling van de groep waar het kind in zou stromen. Wij proberen hier samen met ouders uit te komen. Vanuit de zorgplicht kunnen we actief doorverwijzen naar een andere basisschool.

4.5 Overige zaken

Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal

Ouders worden aan het begin van het schooljaar gevraagd om via de app Parro aan te geven wat de privacy-voorkeuren zijn ten aanzien van het gebruik van het beeld- en filmmateriaal waarbij de kinderen zichtbaar en herkenbaar in beeld zijn. Deze privacy-voorkeuren kunnen altijd worden aangepast in Parro. De voorkeuren kunnen worden aangegeven voor beeldmateriaal voor de nieuwsbrief, Parro, schoolgids, gebruik social media en de website.

Vieren van feestdagen

Binnen de school werken we met een commissie die zich bezighoudt met het vieren van de diversiteit in de school. Wij staan gedurende het schooljaar stil bij diverse feesten van alle wereldreligies, maar ook staan wij stil bij andere belangrijke data, zoals Keti Koti.

De traditionele Moederdag en Vaderdag vieren we niet meer. Wij gebruiken Valentijnsdag om de kinderen iets te laten maken voor de ouders, verzorgers of aan wie ze dan ook maar denken. Het is een stap die bijdraagt aan inclusiviteit en erkenning van de diversiteit in gezinssituaties.

Gebruik schoolplein

Het schoolplein kan na schooltijd tot 18.45 uur gebruikt worden om te spelen. Voor het schoolplein gelden de volgende regels, zowel onder als na schooltijd:

- Geniet ervan! Maak plezier, ontdek en geniet van het spelen op het plein met de natuurlijke elementen.
- Maar respecteer de natuur: behandel alle planten, bomen, insecten en dieren op het plein met zorg en respect. Geen plukken van bloemen, takken of bladeren.
- Gebruik de aangelegde paden en speelelementen om door de struiken en planten heen te lopen.
- Laat het plein netjes achter. Ruim op waarmee je hebt gespeeld.
- Losse takken op het plein mogen niet worden gebruikt als onderdeel van het spel. Ook voorwerpen van huis als blaaspijpen, katapults, speelgoedzwaarden, enzovoort zijn niet toegestaan.
- Er wordt alleen met een bal gespeeld op het sportveld met houten palen.
- Op het klimparcours mogen niet meer dan twee personen tegelijk op de touwen, wordt er niet geschommeld of geschud aan de touwen.
- Wanneer het heeft geregend en het klimparcours nat is dan mag er niet op worden geklommen.
- Er wordt alleen gefietst op het schoolplein met de fietsjes van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De directie stelt jaarlijks samen met het team ambities op voor de school. Deze ambities zijn gericht op de te behalen opbrengsten, passend bij de populatie van onze school. De ambities verschillen per locatie door de weging van beide locaties. Bij het stellen van de ambities gaan we uit van het Onderwijsresultatenmodel, zoals dit is opgesteld door het onderwijsministerie. De insteek is om niet volgend te zijn, maar sturend, zodat wij voor optimale groei van onze leerlingen gaan.

Wij werken hierbij vanuit de Opbrengst- en Handelingsgericht Werken cyclus (OHGW), waarbij we vanuit data van schoolbreed naar leerling specifiek toe werken. Wij gebruiken de resultaten van de Dia-toetsen die we vanaf leerjaar 3 twee keer per jaar afnemen (de zogenaamde middentoets en eindtoets). Wij plannen twee keer per jaar een opbrengstvergadering met het hele team, waarin we samen een schoolanalyse maken op basis van de data en de ambities. Na deze opbrengstvergadering maken de leerkrachten een analyse van de toetsresultaten op groepsniveau. De groepsanalyses hebben gevolgen voor het onderwijsaanbod in de groep; de schoolanalyse maakt inzichtelijk of we “op koers” liggen wat onze ambities.

Bij de kleuters nemen we GEEN toetsen af. Wel observeren we de kleuters in hun ontwikkeling en leggen we dat vast in ons observatiesysteem Klasseplan. Daarmee volgen we de leerlingen op hun route naar leerjaar 3.

In leerjaar 3 gebruiken we de toetsen van de methode die horen bij het aanvankelijk leren lezen, schrijven en rekenen. Dit is een basis waarop we in groep 4 verder bouwen.

Vanaf groep 4 beginnen we de verwerking voor Spelling en Rekenen te ondersteunen met de adaptieve verwerkingssoftware van Gynzy. Dit doen we met de inzet van een iPad naast de werkboeken van de methode. Vanaf leerjaar 6 wordt er meer digitaal verwerkt. De leerkracht kan hiermee dagelijks zien wat de vorderingen zijn en waar leerlingen extra ondersteuning en (extra) uitleg nodig hebben. Dit gaat altijd hand in hand met inzet van concrete materialen, werken op papier (opdrachten en uitrekenschrift) en visuele ondersteuning.

Wij houden zicht op ontwikkeling van leerlingen door de doelen uit het boek ‘Leerlijnen voor het basisonderwijs’ als basis te nemen. Van vakantie tot vakantie worden de leerdoelen gepland en per leerdoel gekeken waar de leerlingen staan. Het lesaanbod wordt daarmee op de verschillende en individuele niveaus afgestemd. We volgen de wettelijke kerndoelen voor het onderwijs. Een leerkracht kan hierbij een methode inzetten, maar kan hierbij ook andere keuzes maken. Slechts de methode volgen vanaf blok 1, les 1 zal niet zichtbaar zijn binnen de school.

Leerlingen die de leerdoelen niet hebben bereikt worden snel gesignaleerd en krijgen extra ondersteuning. Dit kan zijn in de vorm van een apart programma of individuele hulp. Na een bepaalde periode bekijken we weer of de leerling vorderingen heeft gemaakt en zo ja welke. Is er te weinig voortgang, dan kijken we naar de oorzaak en eventuele andere vormen van hulp.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

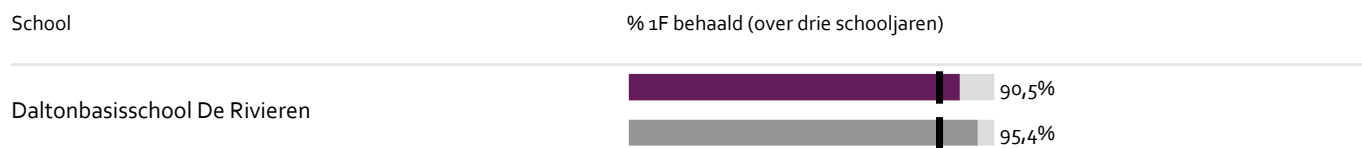
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

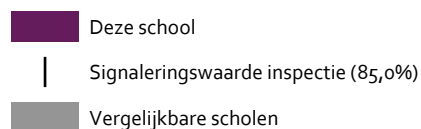
In de resultaten voor De Rivieren zien we dat we boven de signaleringswaarde blijven en ruim boven de correctiewaarden. De kengetallen voor de referentieniveaus 1S/2S geven wel aan dat de ambities voor dit kengetal omhoog moeten. Doel is het behalen van 60% 1S/2F. In het neerzetten van de O(H)GW cyclus voor het schooljaar 2023-2024 is daar ook rekening mee gehouden.

Wij zien in de resultaten voor alle leerlingen, in alle groepen op alle vakgebieden een enorme groei in vaardigheidsscores. Er is het afgelopen schooljaar veel aandacht uitgegaan naar het rekenonderwijs. Dit heeft in alle jaren geleid tot een groei in vaardigheidsscores. De ambitie is voor volgend jaar om deze trend vast te houden en, met name voor de bovenbouw, deze groei voort te zetten. Op het gebied van lees- en spellingsonderwijs zijn er eveneens een groei in vaardigheidsscores te zien, maar is voor volgend schooljaar dit een extra aandachtspunt met als doel om de niveaus hierbij eveneens te verhogen. Met name op de gebieden begrijpend lezen en spelling in de bovenbouw valt nog winst te behalen. Deze aandachtspunten zijn meegenomen in de onderwijsplannen voor komend schooljaar.

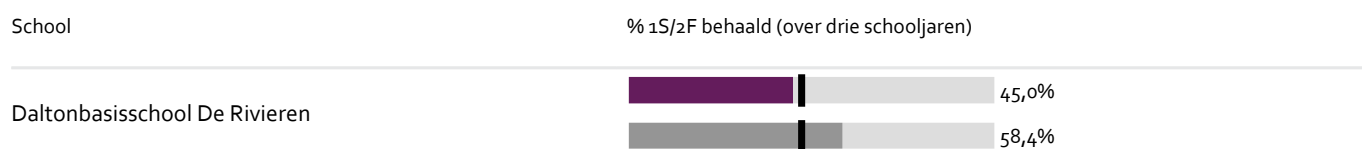
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



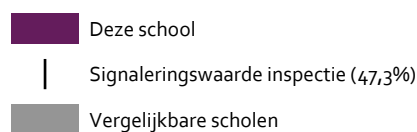
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

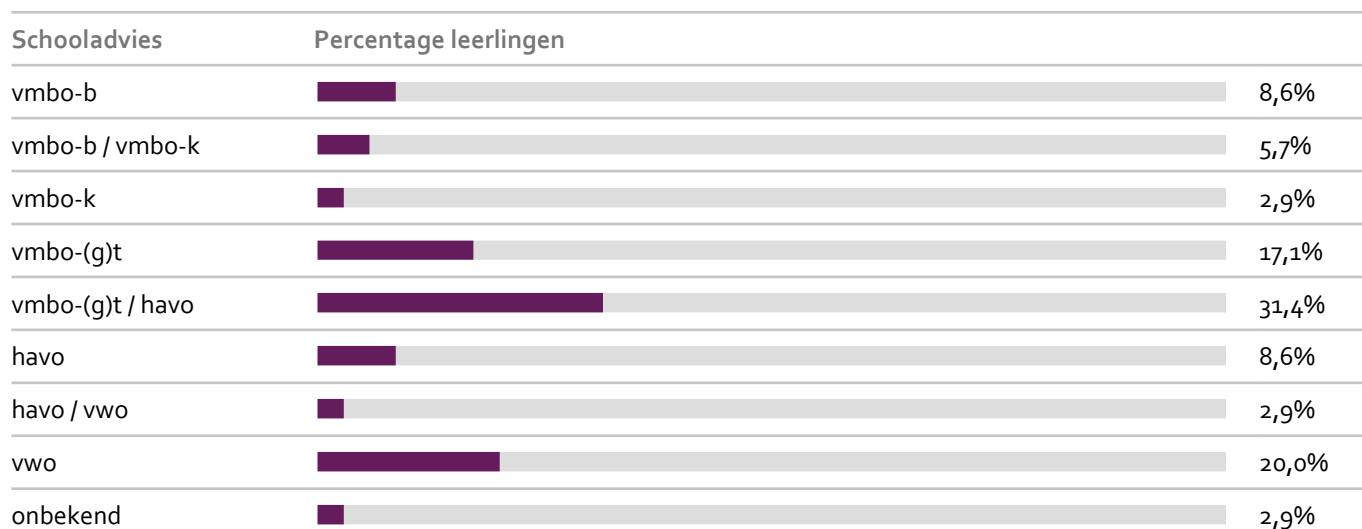


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open

Persoonlijk

Nieuwsgierig en onderzoekend

De leerlingenpopulatie van Daltonbasisschool De Rivieren kenmerkt zich door een mooie diversiteit in etniciteit, cultuur, religie, sociaaleconomische status en opleiding van ouders. Wij sturen op een pedagogisch klimaat waar iedereen zichzelf kan zijn en waar iedereen zich welkom kan voelen!

De diversiteit van onze leerlingen stelt leerkrachten voor de uitdaging om rekening te houden met deze verschillen, onderwijs te bieden dat voldoende aansluit bij de belevingswereld en een klassenklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich thuis en veilig voelen. Wij sturen hier actief op tijdens de gouden weken na iedere vakantie en houden met de groepen een dagstart waarin dit ook continu wordt besproken en waar aandacht voor is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedere groep maakt aan de hand van de drie schoolregels, de regels die in de klas gelden. Hiermee leggen we de verantwoordelijkheid ook meteen bij de kinderen om invulling te geven aan de schoolregels. Door middel van de Breinhelden geven we invulling aan de executieve vaardigheden van kinderen. Aan de hand hiervan evalueren we ook de gekozen visie met de kinderen. Dit wordt vastgelegd in MijnRapportFolio, zodat het ook een onderwerp van gesprek met ouders wordt.

Met de veiligheidsthermometer meten we de veiligheidsbeleving van onze kinderen in leerjaar 6,7 en 8. Dit doen we jaarlijks met de vragenlijst van Vensters, omdat het een laagdrempelig instrument is met snel inzicht op deze gebieden. Dit geeft een beeld op groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleintje Zuid](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school vindt het belangrijk dat onze leerlingen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten, drinken en bewegen kunnen zich beter concentreren en beter leren op school. Daarom hebben wij destijds gekozen voor het Jump-in programma in samenwerking met de gemeente Amsterdam. Voor onze school houdt dit het volgende in:

Ontbijt

Gezond eten begint met een gezond ontbijt. We gaan ervan uit dat jullie kind thuis heeft ontbeten voordat het naar school komt.

10 uurtje

Rond 10 uur hebben we op school een kleine pauze. We eten dan gezamenlijk fruit of groenten en we drinken water uit de kraan. We vragen ouders om elke dag aan hun kind een bidon of andere duurzame drinkfles en een stuk fruit of groenten mee te geven. Pakjes drinken, koeken, snoep en chips en dergelijke worden mee terug gegeven naar huis. Toegestane alternatieven voor water zijn thee zonder suiker of melk.

Pauze

Leerlingen blijven op school voor de lunch. Samen met de groepsleerkracht wordt er gegeten. We vragen ouders om een gezonde lunch mee te geven. Een gezonde lunch bestaat bijvoorbeeld uit bruin brood. We adviseren deze boterhammen gevarieerd en niet te dik te beleggen. Fruit en groenten zijn een goede aanvulling op de lunch. Voor drinken hanteren we het zelfde beleid als bij het 10 uurtje. De leerlingen gaan daarna een half uur naar buiten. De pauze wordt begeleid door een sport- en spelleider en leerkrachten van school.

Traktaties

(het onderstaande beleid geldt voor de Lekstraat; voor de Von Liebigweg wordt dit eerst nog voorgelegd aan de MR)

Onze kinderen trakteren niet meer op een (eetbare) traktatie vanuit huis. We vieren de verjaardagen met de kinderen waarbij er nog steeds er in de klas wordt gezongen, een strik wordt gemaakt, met een kaart de klassen rond wordt gegaan, etc. Echter, in plaats van het meebrengen van een eetbare traktatie, kiest de jarige een feestelijke activiteit uit het verjaardagsmenu. Dit menu bestaat uit diverse activiteiten, zoals extra buitenspelen, voorlezen uit favoriete boek, stoelendans, stopdans, etc. Dit zijn activiteiten van 10-15 minuten. Daarnaast hebben we een feestdag voor onze leerlingen ingevoerd – de Leerlingendag. Dit laten we samen lopen met de Nationale Pannenkoekdag. De school verzorgt dan traktaties en in samenwerking met ouders de pannenkoeken.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	01 maart 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Studiedag	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	18 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en Kindadviseur	Dinsdag	11.00-12.00 uur

Maykel Willems
 Ouder-en kindadviseur
 m.willems@oktamsterdam.nl
 06 2419 9905

