



Basisschool de Rivieren

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Met vriendelijke groet,
Directie De Rivieren

Hoofdlocatie
Lekstraat 35-37
1079 EM Amsterdam
Tel: 020 664 12 67

Locatie Von Liebigweg
Von Liebigweg 68
1097 RP Amsterdam
Tel: 020 694 66 58

Info.derivieren@amosonderwijs.nl

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen de school en soms ook erbuiten, hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Een gedegen (data)analyse van gemaakt werk en DIA toetsen (ons leerlingvolgsysteem), kindgesprekken, observatie, oudergesprekken en contacten met externen,
- aanpassing van de lesstof indien en waar nodig,
- een eigen plan voor een kind dat we een individueel handelingsplan (IHP), ontwikkelingsperspectief (OPP), kindplan of arrangement noemen,
- een leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in Parnassys / Kindkans (leerlingvolgsysteem),
- extra ondersteuning voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, zowel binnen als buiten de groep, verzorgd door de leerkrachten, externen en/of medewerkers van school,
- extra ondersteuning voor kinderen gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld in de vorm van groepstrainingen gericht op weerbaarheid en impulscontrole,
- aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies binnen het reguliere lesaanbod, middels de methode Breinhelden,
- extra gesprekken met jou als ouder om de voortgang van je kind te bespreken,
- ondersteuning voor ouders van een ouderkindadviseur (OKA) die verbonden is aan het ouderkindteam (OKT) van de school,
- een intern begeleider (IB-er) die de leerlingenzorg coördineert binnen de school.

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat betekent dat we meer kinderen uit de buurt een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Wij werken met de methodes van *Veilig leren lezen (Von Liebigweg)* en *Lijn 3 (Lekstraat)*, *Staal spelling*, *Blink wereldoriëntatie* en *DIAPlus (Tekstenlab)* voor *begrijpend lezen*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om leesonderwijs op passende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit thematisch werken vanuit de principes spelend leren. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de programma's van *Kleuterplein* en *Kleuteruniversiteit*.
- In de onderbouw wordt er extra leesaanbod geboden aan de leerlingen die daar vast aan toe zijn en wordt er gewerkt vanuit de principes begrijpend luisteren en interactief voorlezen.
- Naast het reguliere leesaanbod zijn er leesgroepjes binnen en buiten de klas (tutorlezen) die conform de werkwijze van *Ralfi* aanbod krijgen.
- Wij werken als school met het preventieve interventie programma *Bouw!* waarmee leesproblemen bij risico leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen worden.
- Wij volgen het dyslexieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Taal

- Wij werken met een taalprogramma dat wordt ontleend aan de methode *Staal Taal*, in combinatie met het werken vanuit de SLO doelen*, zoals benoemd in het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' (Van der Steeg, 2018). Deze manier van werken biedt de mogelijkheid om het taalonderwijs op passende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit thematisch werken vanuit de principes spelend leren. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de programma's van *Kleuterplein* en *Kleuteruniversiteit*.
- In de onderbouw wordt gewerkt met *Woorden in prenten* voor woordenschatontwikkeling en in de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met *Hotel Hallo*, voor intentioneel woordenschat onderwijs voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes (bijvoorbeeld voor NT2 leerlingen; leerlingen waar Nederlands de tweede taal is).

Rekenen

- Wij werken in groep 3 t/m 5 met de methode *Getal en Ruimte junior*. Deze methodes bieden de mogelijkheid om het rekenonderwijs op drie verschillende niveaus aan te bieden.
- In de groepen 6 t/m 8 wordt er gewerkt vanuit de SLO doelen middels divergente differentiatie en instructie, vanuit de leeromgeving van *Gynzy*. Deze methode biedt de mogelijkheid om het rekenonderwijs op meerdere verschillende niveaus aan te bieden.
- In de onderbouw wordt gewerkt vanuit thematisch werken vanuit de principes spelend leren. De leesactiviteiten worden o.a. ontleend uit de programma's van *Kleuterplein* en *Kleuteruniversiteit*.

- In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van het aanvullende aanbod van het programma *Met Sprongen Vooruit* om rekenen o.a. inzichtelijker te maken voor leerlingen.
- Met behulp van arrangementen bieden wij extra ondersteuning aan op het gebied van rekenen.
- Op onze school is een rekenspecialist aanwezig.
- Wij volgen dyscalculieprotocol conform landelijke uitgangspunten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Binnen de school wordt er gewerkt aan een algeheel goed sociaal en pedagogisch klimaat vanuit de principes van Taakspel en Positive Behaviour Support.
- De leerling-tevredenheid, welbevinden en sociale veiligheid van de kinderen wordt in kaart gebracht door het invullen van de DIA veiligheidsmonitor (groep 6 t/m 8) en er wordt in Mijnrapportfolio jaarlijks door leerkracht en leerling 'Zo ben ik' ingevuld. Deze lijst afgeleid van de ZIEN vragenlijsten (Parnassys).
- Op school is er een vertrouwenspersoon aanwezig, waar zowel ouders als leerlingen bij terecht kunnen.
- Vanuit externe expertises worden er trainingen zoals SoVa training (Kabouterhuis en OKA), Hoera, ik durf!, Leer te durven/Alles Kidzz (Arkin) binnen de school gegeven aan groepjes en individuele leerlingen die daar behoefte aan hebben.
- Vanuit het OKT worden er diverse trainingen aangeboden, zoals Rots en water, Stop, denk doe en Piep zei de muis. Hier kunnen ouders zelf hun kind voor opgeven buiten de schooltijden om.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Vanuit de principes Taakspel, PBS en de Gouden weken werken wij aan een positieve groeps sfeer, een veilig leefklimaat en constructief gedrag.
- De werkhouding en taakaanpak van leerlingen worden ondersteund door de inzet van het directe instructie model en concrete middelen als een time-timer, verkeerslicht en volumemeter.
- De executieve vaardigheden worden getraind door middel van de methode Breinhelden en ondersteund met rubrieken waarin de gedragsverwachtingen staan uitgewerkt.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Op onze school is een vakdocent bewegingsonderwijs, deze is tevens Gymplusdocent.
- Indien noodzakelijk kan de expertise van een ergotherapeut en/of kinderoefentherapeut worden ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging:

- Op deze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Het verbeteren van het doen, denken en handelen binnen het pedagogische klimaat.
- Het implementeren en gezamenlijk dragen van het OHGW werken (het opbrengst- en handelingsgericht werken).
- Een inclusievere manier van doen, denken en praten over ondersteuning voor en aan leerlingen.
- Het effectiever clusteren van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en daarbij de inzet van leerroutes 2 en 3 explicieter en concreter omschrijven binnen de klassensetting. Leerroute 1 is de reguliere leerroute van leerlingen.

* SLO staat voor Stichting Leerplan Ontwikkeling. SLO is het landelijk expertisecentrum voor het curriculum. Zij hebben een unieke focus: de ontwikkeling van het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. Het curriculum is een belangrijk fundament voor goed onderwijs. Dit doen zij in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)

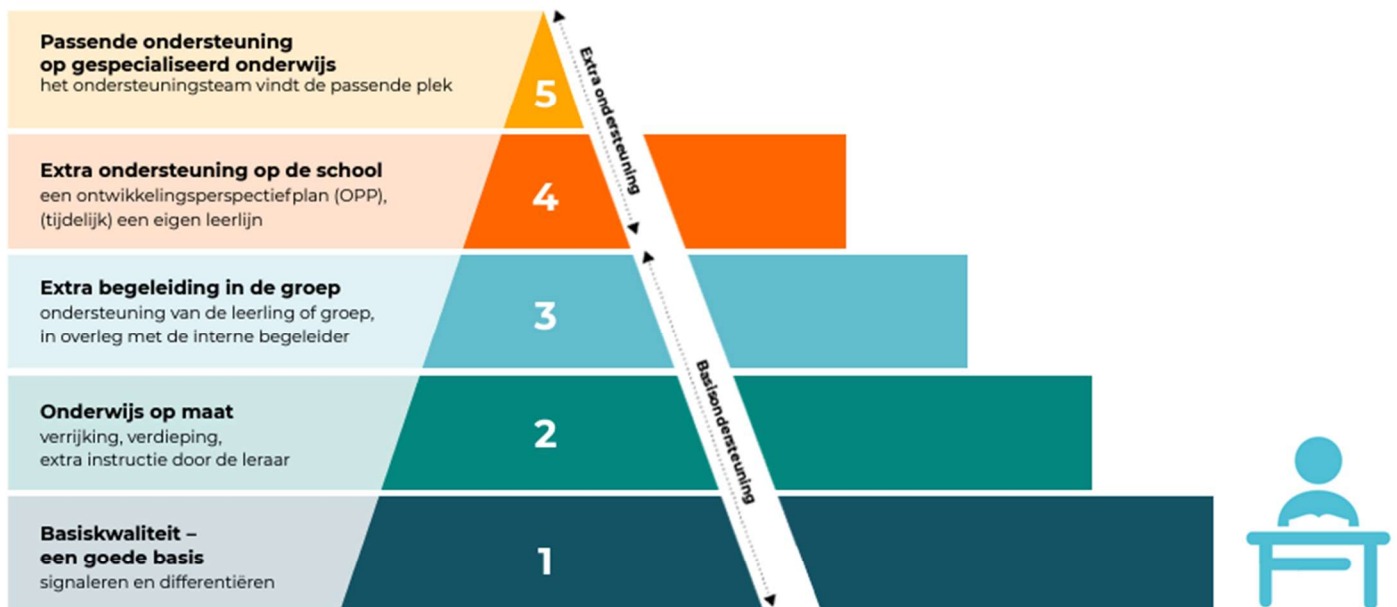
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Aanmelden

Wanneer ouders bij ons op school een leerling aanmelden, waarvan bekend is dat deze veel ondersteuning of individuele aandacht nodig heeft, willen wij een inschatting maken van de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Ouders moeten daarom toestemming geven om informatie en advies op te mogen vragen bij deskundigen, artsen en/of derden om te bepalen wat de mate is van de ondersteuningsbehoeften en eventuele ontwikkelingsachterstand. Wanneer de ondersteuningsvraag duidelijk is, maken de directie en IB-er de afweging of we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Uiteindelijk besluit de directeur over de toelating.

1: Basiskwaliteit een goede basis

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode en LVS) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de reguliere lessen. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen en vroegtijdige interventies te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken. Ook voert de leerkracht geregeld kindgesprekken met alle kinderen en heeft de leerling inzicht en inspraak op de eigen ontwikkeling en leerdoelen.

2: Onderwijs op maat

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect heeft op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB-er van de school, worden er kortdurende interventies en bijhorende doelen opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen. Eventueel wordt er een individueel handelingsplan opgesteld.

3: Extra begeleiding in de groep

Als de leerkracht en IB-er constateren dat de geboden ondersteuning niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan er extra onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

4: Extra ondersteuning op de school

Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5). Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het [Samenwerkingsverband \(SWV\) om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen je als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kan meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met je meedenken, een plan opstellen en/of je in contact brengen met de intern begeleider en/of een (externe) professional die je verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Rivieren ervan uit dat we de leerlingen goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt.

In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met de ouders, op zoek te gaan naar een school die een passend aanbod weet te realiseren:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat, dat wil zeggen voor alle leerlingen lichamelijke en sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag, de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij spannen ons tot het uiterste in om kinderen te voorzien in hun onderwijsaanbod en behoefte. Kinderen die veel didactische en/of onderwijsinhoudelijke aanpassingen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het ABC, Zien in de klas, Arkin, het Kabouterhuis en Steunpunt Autisme vanuit het SWV

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. Ook kunnen zij ondersteuning bieden op gedrags- en didactisch gebied. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

Jeugdbescherming, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA) en het Ouder en Kindteam (OKT) van de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Viertaal, RID en Zien in de Klas, diverse logopediepraktijken in de buurt

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie of taalspraakspecialist.

Ergo- en Fysiotherapie, kinderoefentherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderyfiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school, met jullie toestemming als ouders, het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.